

Přehled vytvořených výukových materiálů
Projekt OP VK "Výuka pro všechny" č. CZ 1.07/1.2.05/03.0010

poř. č.	ročník	předmět	téma
1.	1.	ON	1.1 Osobnost
2.	1.	ON	1.1 C Ověřování Osobnost
3.	1.	ON	1.2 Charakter
4.	1.	ON	1.3 Chování
5.	1.	ON	1.3 A Zásady společenského chování
6.	1.	ON	1.4 B Cvičení Paměť
7.	1.	ON	1.5 A Cvičení Paměť
8.	1.	ON	1.5 Paměť
9.	1.	ON	1.5 B Cvičení Paměť, pozornost
10.	1.	ON	1.6 Integrovaný záchranný systém
11.	1.	ON	1.6 A IZS
12.	1.	ON	1.7 Volný čas
13.	1.	ON	1.8 A Názvy republiky a prezidenti
14.	1.	ON	1. 8 B Názvy republiky a prezidenti
15.	1.	ON	1.8 Historické mezníky ČR
16.	1.	ON	1.9 Ústava
17.	1.	ON	1.10 Demokracie cvičení
18.	1.	ON	1.11 Moc v ČR
19.	1.	ON	1.11 A Moc ve státě ověřování
20.	1.	ON	1.12 Moc soudní

 Hluboš: Tel.: 318 429 921
 Fax: 318 611 054
 e-mail: souhlubos@quick.cz

 Dobříš: Tel.: 318 521 072
 Fax: 318 521 879
 e-mail: soudobris@post.cz

Přehled vytvořených výukových materiálů
Projekt OP VK "Výuka pro všechny" č. CZ 1.07/1.2.05/03.0010

poř. č.	ročník	předmět	téma
21.	1.	ON	1.14 Občanství cvičení
22.	1.	ON	1.14 A Občanství
23.	1.	ON	1.15 Lidská práva
24.	1.	ON	1.15 A Lidská práva
25.	1.	ON	1.15 B Lidská práva
26.	1.	ON	1.16 Druhy práv
27.	1.	ON	1.17 Multikulturismus, soužití
28.	1.	ON	1.18 Právo všeobecně
29.	1.	ON	1.19 Učení
30.	2.	ON	2.3 Umění a kultura
31.	2.	ON	2.4 Masmédia
32.	2.	ON	2.6 Trestní právo
33.	2.	ON	2.6 A Tresty a cvičení
34.	2.	ON	2.8 A Majetek cvičení
35.	2.	ON	2.9 Zapojení člověka do ekonomického života
36.	2.	ON	2.10 Rodinný rozpočet
37.	2.	ON	2.10 A Rodinný rozpočet cvičení
38.	3.	ON	3.1 Chování člověka v konfliktních situacích
39.	3.	ON	3.2 Občanské právo
40.	3.	ON	3.3 Režimy, cvičení

 Hluboš: Tel.: 318 429 921
 Fax: 318 611 054
 e-mail: souhlubos@quick.cz

 Dobříš: Tel.: 318 521 072
 Fax: 318 521 879
 e-mail: soudobris@post.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled vytvořených výukových materiálů

Projekt OP VK "Výuka pro všechny" č. CZ 1.07/1.2.05/03.0010

poř. č.	ročník	předmět	téma
41.	3.	ON	3.4 Životní styl
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			

Hluboš: Tel.: 318 429 921
Fax: 318 611 054
e-mail: souhlubos@quick.cz

Dobříš: Tel.: 318 521 072
Fax: 318 521 879
e-mail: soudobris@post.cz

www.souhlubos.cz

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

Téma v této oblasti je součástí Národního vzdělávacího programu a Výchovného vzdělávacího programu pro střední odborné učiliště (2011-2013)

TÉMA: OSOBNOST

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

KLÍČOVÁ SLOVA: OSOBNOST, VLASTNOSTI OSOBNOSTI, SEBEPOZNÁNÍ, SEBEVÝCHOVA

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ

X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Psychologie osobnosti
4. strana - Vlastnosti osobnosti
5. strana - Struktura osobnosti
6. strana - Kdo jsem, zamyšlení nad vlastní osobou, žáci namalují náčrt své osoby,
7. strana - Otázky o své osobnosti. Žáci se zamýšlejí a přisuzují odpovědi k náčrtům. Diskutují, které otázky pro ně byly nové, těžké, žáci hledají stejné odpovědi se spolužáky.
8. strana - Sebepoznání
9. strana - Ovlivňující vlivy
10. strana - Opakování terminologie
11. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

- základní psychologická disciplína
- ve starším pojetí byla považována na součást obecné psychologie

Existuje mnoho pojetí osobnosti - až 50 různých definic

Předmět zkoumání - osobnost a metodologie jejího zkoumání

OSOBNOST JE RELATIVNĚ STABILNÍ SYSTÉM PSYCHICKÝCH A TĚLESNÝCH FUNKCÍ, KTERÝ URČUJE PROŽÍVÁNÍ, UVAŽOVÁNÍ A CHOVÁNÍ JEDINCE

Formování osobnosti - tělesným stavem, biologickými potřebami, stavbou a činností CNS, dědičností.

Poznávání osobnosti - výkonové testy (inteligence, IQ,) projektivní metody (Rorschachův test), osobnostní dotazníky

VIII 16-11:21

VLASTNOSTI OSOBNOSTI

VIII 16-12:28

VLASTNOSTI - stále charakteristiky jedince, na jejichž základě lze předvídat jeho chování

ZKUŠENOSTNÍ OBSAHY - vědomosti a dovednosti

RYSY - dílčí charakteristiky vázané na specifickou situaci

STRUKTURA OSOBNOSTI

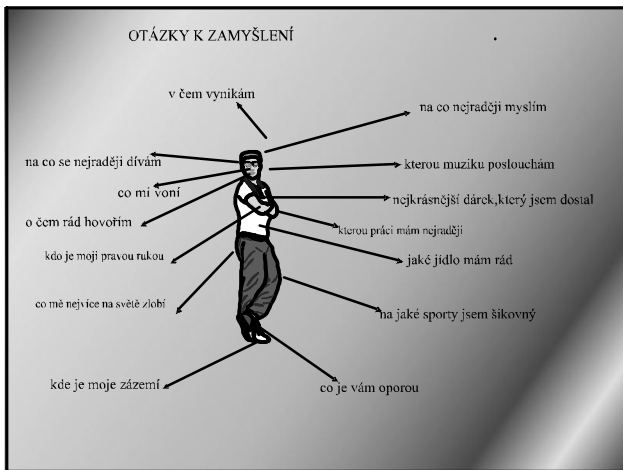
PROCESY A ČINNOSTI - jsou děje, jimiž si sami přizpůsobujeme okolí nebo se naopak sami přizpůsobujeme vnějším podmínkám

STAVY OSOBNOSTI - mají průvodní fyziologické znaky a ovlivňují výkonnost /rozpoložení, strach, napětí)

VIII 16-12:28

KDO JSEM

X 13-17:53



X 13-18:24

SEBEPOZNÁNÍ

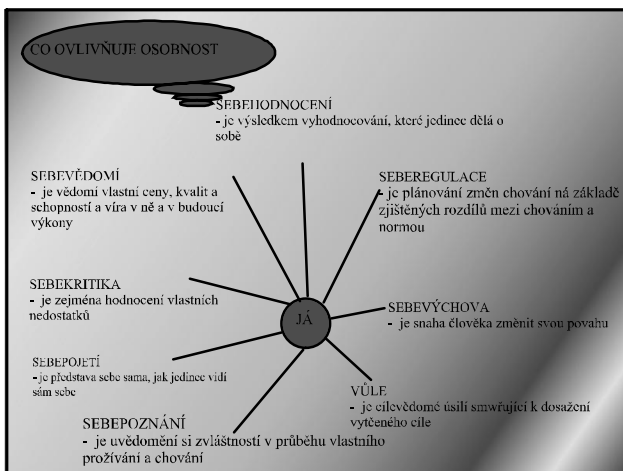
Osobnost je jednotný celek tělesného a psychického, vrozeného a získaného, typická pro daného jednotlivce a projevující se navenek chováním.

Za osobnost považujeme toho člověka, který se něčím ličí od druhých lidí.

Typy lidí :
 a) sangvinik, choleric, melancholik, flegmatik - Hippokrates
 b) astenik, atletik, piknik - Kretschmer
 c) extrovert, introvert
 d) labilní, stabilní
 e) dominantní, submisivní

Vlastnosti osobnosti: schopnosti, charakterové vlastnosti, zájem, temperament, dovednosti (rozumové, smyslové-pohybové, motorické)

X 13-18:59



X 13-18:59

OPAKOVÁNÍ TERMINOLOGIE

OTÁZKY	ANO	NE
1. Osobností je každý jednotlivý člověk.	ANO	NE
2. S vytvořenou osobností se člověk rodí.	ANO	NE
3. Pokud má člověk nadání, souvisí to s jeho osobností.	ANO	NE
4. Temperament můžeme výrazně ovlivnit výchovou.	ANO	NE
5. Čtyři základní typy temperamentu popsal Hippokrates.	ANO	NE
6. Introvert je uzavřený člověk.	ANO	NE
7. Flegmatik je náladový člověk.	ANO	NE
8. To, že se lidé jeden od druhého liší ve svém prožívání a reagování, vysvětluje také jejich temperament.	ANO	NE
9. Ovlivňuje osobnost rodina, škola, kamarádi.	ANO	NE
10. Inteligence je jako složka lidské osobnosti výrazně ovlivněna výchovou.	ANO	NE

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hracovcová,M., Bezchlebová,M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999,nakladatelství Olomouc

X 13-18:24

OVĚŘOVÁNÍ PREZENTACE • OSOBNOST

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY

1. DOKÁZAL JIŠ ODPOVĚDĚT NA VŠECHNY OTÁZKY _____ ANO NE
2. DOKÁZEL SIŠ NÁLEŽITĚ NAD TUTO PROBLÉMATIKOU _____ ANO NE
3. BYLA OTÁZKA VE MĚJÍCE PŘEKVAPELA _____

4. NA KTEROU OTÁZKU SE TĚ NEDOKÁZEL ODPOVĚDĚT: _____

5. NA KTEROU OTÁZKU JIŠ NEVĚŘEL ODPOVĚDĚT: _____

6. CO SE NEJVIŠE PŘEKVAPELO NA TVÝCH ODPOVĚDÍCH: _____

7. CO BYLO GŘEŠ VĚTO ANĚMŮV: _____

8. ZAJÍMA TE TATO FORMA PRÁCE _____ ANO NE

4 4-11:37



1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

Téma výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovak" poločinnosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu CZ.1.07/1.2.00/03.001/0

TÉMA: CHARAKTER

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: I. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

KLÍČOVÁ SLOVA: CHARAKTER, SVĚDOMÍ, VŮLE, EGOCENTRISMUS, ALTRUISMUS,

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Charakter
4. strana - Svědomí, vůle, egocentrismus, egoismus, altruismus
5. strana - Charakterové vlastnosti, úkol pro žáky, spojit vlastnosti, které k sobě jsou protikladem, vysvětlit jejich význam.
6. strana - Řešení úkolu

X 13-17:47



"KAŽDÝ ČLOVĚK MÁ TŘI CHARAKTERY, TEN, KTERÝ MU PŘÍPISUJÍ, TEN, KTERÝ SI PŘÍPISUJE SÁM SOBĚ A KONEČNĚ TEN, KTERÝ SKUTEČNĚ MÁ." Victor Hugo

charakter - z řeckého slova charassein - vyrýt, vytisknout

charakter = povaha člověka, jak se chová, zda je vytrvalý, odpovědný, svědomitý, pořádný

charakter je ovlivňován rodinou, výchovou, sebevýchovou

charakter = kostra osobnosti

X 18-14:54

SVĚDOMÍ

"Svědomí je zrzadlo našich skutků" Zdeněk Chromý

- spojuje rozum, cit a vůli
- schopnost soudit sám sebe
- pojmy - mít čisté svědomí, mít někoho na svědomí

VŮLE

- schopnost člověka určit si blízké či vzdálené cíle
- umění plánovat výsledky, překonávat překážky
- volní vlastnosti nejsou vrozené, vznikají a rozvíjejí se učením

EGOCENTRISMUS

- jedinec považuje "já" za střed všeho jednání a myšlení

ALTRUISMUS

- jedinec bere ohled na ostatní

EGOISMUS

- sobectví, sebeláska

X 18-14:54

CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI

spoj čarou protiklady - pojmy vysvětli

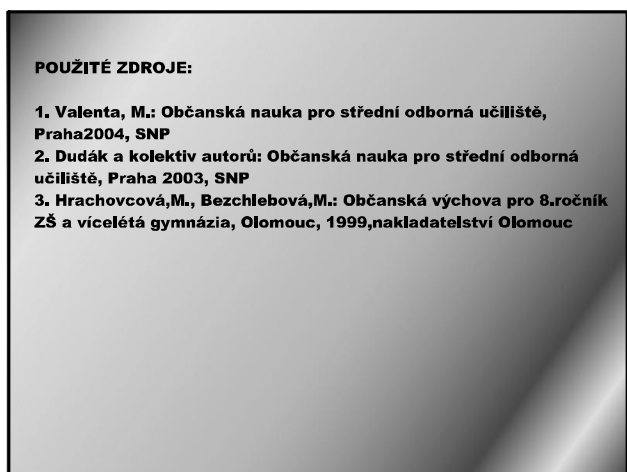
INICIATIVA	BEZOHLEDNOST
AKTIVITA	BEZZÁSADOVOST
ZÁSADOVOST	LHOSTEJNOST
OHLEDUPLNOST	PASIVITA
ALTRUISMUS	SOBECTVÍ
SKROMNOST	SEBEPODCEŇOVÁNÍ
PRACOVITOST	POVÝŠENOST
SEBEDŮVĚRA	LENOST

X 18-14:55

CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI



X 18-14:55



X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK, projektu "Rovné příležitosti ve škole pro všechny" registrační číslo projektu CZ.1.07/1.2/01/01/01/0

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

TÉMA: CHOVÁNÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: DEFINICE CHOVÁNÍ, PROJEVY CHOVÁNÍ, DRUHY CHOVÁNÍ, VROZENÉ DRUHY CHOVÁNÍ, NAUČENÉ DRUHY CHOVÁNÍ

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Projevy chování
4. strana - Druhy chování
5. strana - Vrozené druhy chování
6. strana - Naučené druhy chování
7. strana - Diskuse nad příslovím o chování
8. strana - Opakování terminologie
9. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

CHOVÁNÍ

- aktivita jednotlivce, kterou může pozorovat druhá osoba nebo ji mohou zachytit přístroje osoby, která ho zkoumá

Projevy chování:

1. reakce - činnost svalů a žláz s vnitřní sekrecí fungující na vrozeném základě (nepodmíněné reflexy a instinkty - ucuknutí ruky při popálení)
2. odpovědi - činnost svalů a žláz sekrecí fungující na naučeném základě (návyky, zvyklosti)
3. jednání - činnost , kterou člověk vykonává uvědoměle
4. vnější výraz - změny tváře, pantomima
5. řeč - verbální (slovní) chování

Psychika a chování tvoří jednotu

- a) jsou v souladu - to co cítím dělám
- b) jsou v protikladu - chovám se jinak, než cítím

X 18-12:10

DRUHY CHOVÁNÍ

1. Podle původu
 - vrozené
 - spontánní
2. Podle podnětu
 - spontánní (z vnitřní) - uspokojení potřeby
 - vyvolané (z prostředí)
 - reaktivní (dále ovlivněno podnětem - telefon)
 - operační
3. Podle složitosti - jednoduché (molekulární) - jeden akt
 - složité (molární) - delší složitá souvislost

X 18-12:10

VROZENÉ DRUHY CHOVÁNÍ

1. Nepodmíněné reflexy - vrozené, ustálené formy reakcí organismu
 - a) orientační - reflexy ostražitosti, nastavování se změnám
 - b) lokomoční - reflexy zaujímající polohy a pohybování se
 - c) potravní - reflexy trávení - hlad, žízeň, sání, vyprazdňování
 - d) obranné - bolest, kašel
 - e) pohlavní - sexuální pohotovost
2. Instinkty - zřetězené nepodmíněné reflexy
 - složité komplexy aktivit
 - možnost ovlivnění výchovou, učením

Pudy - vnitřní síly, které nutí člověka k činnosti

X 18-12:10

NAUČENÉ DRUHY CHOVÁNÍ

1. Návyky - zautimatizované složky chování
2. Zvyky - vnitřní tendence k určitému chování
3. Volní chování - tvořivé chování

Chování člověka a živočichů

- a) rozdíly
 - vývoj a stavba těla
 - život ve společnosti
 - řeč a práce
- b) projevy
 - verbální chování
 - odlišnost při uspokojování potřeb
 - sociální ráz chování
 - řízení a ovládání chování

X 18-12:10

DISKUSE NAD PŘÍSLOVÍM O CHOVÁNÍ

**ZNÁTE PŘÍSLOVÍ, KTERÁ HOVOŘÍ O CHOVÁNÍ ČLOVĚKA
????**

KTERÉ VLASTNOSTI ČLOVĚKA VYJADŘUJÍ ??????

" Nevidí si ani na špičku nosu."

" Kam ho postavíš , tam ho najdeš."

" Kam vítr , tam plášt'."

" Ani kuřeti byl neublížil "

X 18-12:56

OPAKOVÁNÍ TERMINOLOGIE

1. Uved' příklady reakcí?
2. Vysvětli pojem jednání.
3. Jak se rozdělují druhy chování podle původu?
4. Znáš rozdíl mezi složitým a jednoduchým chováním, uved' konkrétní situace.
5. Jaký je rozdíl mezi vrozeným chováním a instinktem?
6. Vysvětli pojem zvyk a návyk.
7. Co patří mezi nevhodné projevy chování.

X 18-12:56

POUŽITÉ ZDROJE

1. Internet [www. wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz) - chování
2. studijní materiály U JAK Praha

X 18-12:48

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

Téma: ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ

Předmět: OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

Klíčová slova: CHOVÁNÍ, ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ, ETIKETA, TAKT, TOLERANCE, OHLEDUPLNOST, DOVEDNOST KOMUNIKACE

Škola: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Chování- základní pojmy
4. strana - Oblasti Zásad společenského chování. Žáci sepiší ve dvojicích co všechno patří do této problematiky.
5. strana - Přehled pojmů ve společenském chování, porovnávání se zpracovaným přehledem žáků.
6. strana - Takt, tolerance, ohleduplnost, vzájemná úcta. Žáci diskutují nad pojmy, uvádějí příklady chování a způsoby komunikace.
7. strana - Kvízové otázky pro žáky
8. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

CHOVÁNÍ

cit. " Někteří lidé se chovají na ulici a ve veřejnosti tak, jako by stále byli připraveni k boji. Jsou to lidé nespolečenští." Jiří Gurth Jarkovský

Chování - souhrn všech vnějších projevů člověka - reakce, pohyby, činnosti, jednání

Chování \leftarrow vrozené \leftarrow záměrné \leftarrow verbální \leftarrow útočné
 \leftarrow naučené \leftarrow bezděčné \leftarrow nonverbální \leftarrow obranné

Chování je výsledek - výchovy

- vnitřního stavu
- sociálních podmínek
- působení , situace

Etiketa - souhrn společenských a "nepsaných zákonů" určujících, jak se mají lidé chovat, aby byli okolím vnímáni jako slušně vychovaní.

XI 6-15:19

SEPIŠTĚ VE DVOJICÍCH , CO VŠECHNO ŘEŠÍ ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ

XI 6-15:19

ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ

SLUŠNOST	ZDVOŘILOST	TAKT
SEBEOVLÁDÁNÍ	HYGIENA	ZLOZVYKY
OVLÁDÁNÍ TĚLA	VÝRAZ OBLIČEJE	OBLEČENÍ
KÝCHÁNÍ	DOCHVILNOST	ASERTIVITA
POZDRAV	PRINCIP PŘEDNOSTI	POLIBEK
SMEKÁNÍ KLOBOUKU	PODÁVÁNÍ RUKY	PŘEDSTAVOVÁNÍ
KDY PŘEDSTAVOVAT	VIZITKY	OSLOVOVÁNÍ
TYKÁNÍ	ZKRATKY	DOPISY
TELEFONOVÁNÍ	KORESPONDENCE	CHOVÁNÍ
ULICE	VEŘEJNOST	DOPRAVA
RESTAURACE	PŘÍCHOD	STOLOVÁNÍ
NÁPOJE	PLACENÍ	VÝBĚR JÍDLA
DIVADLO	KONCERTY	ÚPRAVA STOLU
CHOVÁNÍ U STOLU	ZASEDACÍ PORÁDEK	MENU- VÝBĚR
JAK SE GO JÍ	KULTURA PITÍ	O VINĚ
UŽITÍ SKLENIC	CHOVÁNÍ V RODINĚ	DARY
HOST A HOSTITEL	SVATBA	POHŘEB
TANEC A PLES	RECEPCE	BANKET
SPOLEČENSKÝ OBLEK	JEDNÁNÍ ROZHOVORY	

XI 6-15:19

STAVEBNÍ ZÁKLAD POZITIVNÍCH MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ

SLUŠNÉ CHOVÁNÍ

DOVEDNOST KOMUNIKACE

TAKT, TOLERANCE, OHLEDUPLNOST, VZÁJEMNÁ ÚCTA

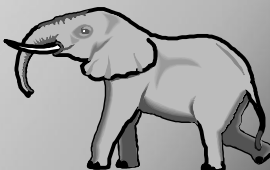
XI 6-15:19



XI 6-15:19

Použité zdroje:

1. Dudák a kolektiv: Občanská nauka pro SOU, SPN, Praha 2003
2. Jarkovský J.G.: Společenská katechismus, Český spisovatel, Praha 1992
3. Valenta M.: Občanská nauka pro střední školy, SPN, Praha 2004
4. internet - www.chování.sweb.cz/index.htm
- www.veskole.cz
5. galerie programu Smart notebook (obrázky, kvíz šablona)



NEBUĎ SLONEM V PORCELÁNU

XI 6-15:19



Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovak příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu-CZ.1.07/1.2/05/01.001/0

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

TÉMA: CVIČENÍ NA PAMĚŤ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: I. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: PAMĚŤ, PRÁCE S TEXTEM

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Obrázek pralesa
4. strana - Úkol pro žáky. Tři žáci odejdou ze třídy. Jeden žák přečte spolužákům text, žáci mají za úkol zapamatovat si co nejvíce informací z textu. Jeden žák přijde do třídy , vybere si jednoho, který mu text pře vypráví. To se opakuje znovu, ten, který naslouchal sám převypráví text dalšímu. Na konci se konfrontuje s žáky, na které informace zapomněli, které změnili atd.
5. strana - Použité zdroje

X 13-17:47



XI 9-13:43

Když se v roce 1541 plavili po Amazonce španělský conquistador Francisco de Orellana, jistě netušil, že stojí na samém počátku kolonizace této obrovské oblasti. Ve skutečnosti navštívili již portugalské území, protože roku 1494 podepsalo Portugalsko a Španělsko tordesilaskou smlouvu, která rozdělovala svět na sféry zájmu těchto států podél 14. poledníku. Většina Amazonie tak připadla Portugalsku, které vyslalo jezuity do vnitrozemí, aby obrátili příslušníky domorodých kmenů na křesťanskou víru. V okolí jezuitských misí se získávala zemědělská půda kácením a následným vypalováním původního porostu. Takto vytvořená půda ale nebyla schopná déle dobu vyživovat pěstované plodiny, a tak se vypalovala další a další území.

Ještě v roce 1960 byl prales většinou netknutý a původní. V následujících letech kvůli potřebě nových pastvin pro stále rostoucí stáda dobytka, jehož chov se stával významným obchodem, docházelo k rozsáhlé těžbě dřeva a extenzivním zásahům do krajiny. Zubitkování zalesněného území k přeměně na zemědělskou půdu bylo podle brazilské legislativy „efektivní využití“, takže hned po ztrátě sojových bobů na počátku 70. let došlo k rozšíření osevních ploch soji do oblasti původního pralesa. Takto použitá půda má navíc 5-10x vyšší cenu než obyčejný les. Soja je totiž jedním z nejdělejších vývozních artiklů Brazílie a významně se podílí na stabilitě brazilské měny. Nezbytnost dopravit soju do průmyslových oblastí blíže k pobřeží vyústila vstavbu jedinečných dvou asfaltových silnic v Amazonii mezi Belémem a Brasiílií a z Porto Velho do Cuiabá. Tyto silnice bývají označovány jako „srdce obilouku odlesňování“, protože odtud postupuje kolonizace dnešní doby a systém hospodaření se mění podle vzdálenosti od silnice.

Mezi lety 1970 a 2000 bylo vykáčeno celkem 16,4% celkové plochy pralesa, což činí každoroční ztrátu 20 200 km² (neboli 1/3 území ČR). Od roku 2002 se plocha chráněného území ztrojnásobila, celkově se ochraňuje asi 1 mil. km², zatímco těžba dřeva a odlesňování poklesly o 60%.

V roce 2005 byly mnohé části amazonského pralesa zasaženy obrovskými suchy, nejhoršími za posledních 100 let. Podle některých odborníků je prales schopen přežít maximálně třileté sucho, dešti by mohlo mít nezvratné důsledky. Prales by se mohl dostat až do bodu, odkud již není návratu a hrozí přeměna v savanu nebo dokonce poušť. To by katastrofálně zasáhlo celou planetu.

12 5-8:43

Použité zdroje:

1. [http:// wikipedia/wiki/Amazonsky prales](http://wikipedia/wiki/Amazonsky_prales)
2. obrázek - <http://www.google.cz/imgres>
2. Galerie programu SMART notebook

XI 9-13:49



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tato výuková materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitost ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu-CZ.1.07/1.2.05/03.0010

I. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

TÉMA: CVIČENÍ NA PAMĚŤ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: I. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: PAMĚŤ



ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

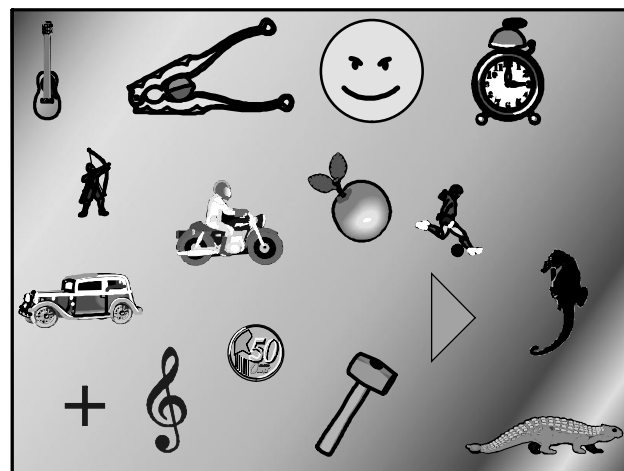
1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Úkol pro žáky: na stránce je umístěno 16 obrázků, Žáci mají za úkol během jedné minuty si zapamatovat co nejvíce obrázků.
4. strana - Časomíra
5. strana - Vyhodnocení
6. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

Úkol:

Zapamatujte si během jedné minuty co nejvíce obrázků.

XI 9-15:49



XI 9-13:43

Vyhodnocení:

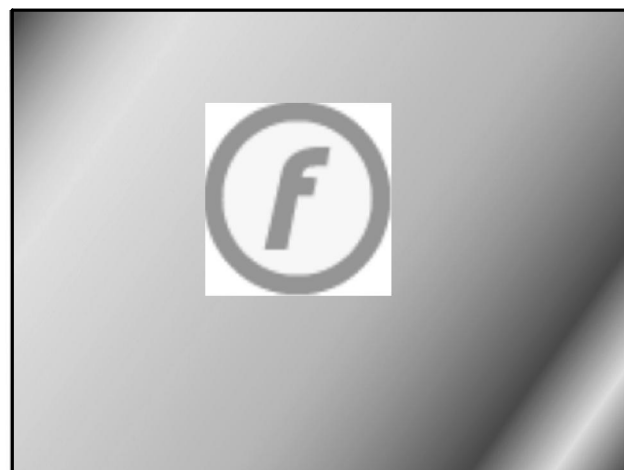
velmi dobrý výkon
16,15, 14, 13 správných odpovědí

průměr - 8 správných odpovědí

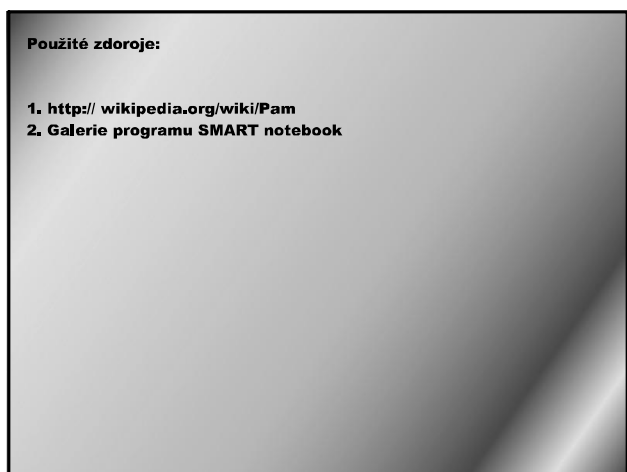
podprůměr - 4 správné odpovědi

Z výsledků lze ověřit míru bdělosti a momentální soustředěnost v průběhu učení.

XI 9-13:43



XI 9-15:41



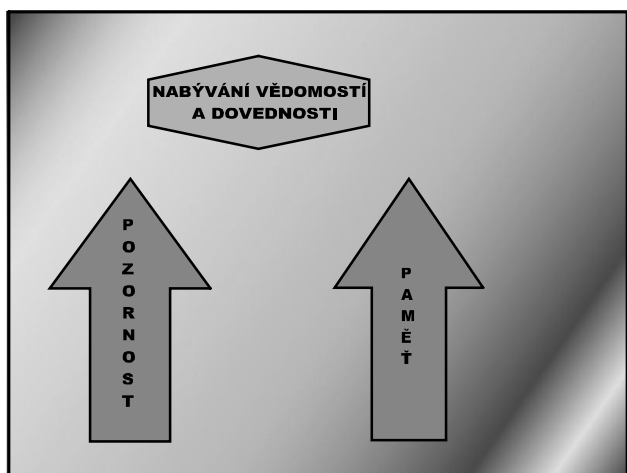
XI 9-13:49

X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Základní pojmy, pozornost a paměť
4. strana - Pozornost
5. strana - Paměť
6. strana - Co ovlivňuje výkonnost paměti
7. strana - Použité zdroje

X 13-17:47



XI 8-16:14

POZORNOST

Pozornost - poznávací proces
 - "sval" duševní činnosti
 - aktuálně, bezděčně či záměrně vyvolaná, výběrová (selektivní) orientace na určitý výsek podnětů senzoričkého pole či vnitřního duševního dění

Vlastnosti pozornosti :
 - síla (intenzita) soustředění
 - stabilita (tenacita) délka koncentrace
 - rozsah (kapacita) počet prvků v jednorázové aktivitě
 - kolísání (oscitace)cyklické střídání dominanty a zaměření

Kvalitu pozornosti ovlivňují:
 - stav organismu
 - charakter vnějších podnětů (bezděčná pozornost)
 - motivace
 - uvědomělý záměr (záměrná pozornost)
 - únava

XI 8-16:14

PAMĚŤ

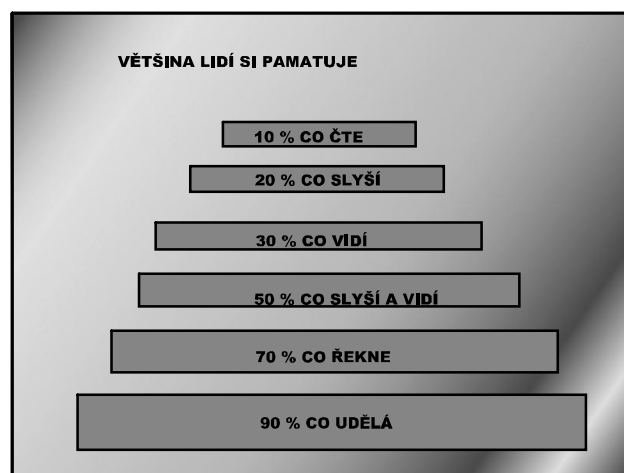
Paměť - duševní proces
 - schopnost uchovávat a používat informace

Fáze - vštěpování (fixace, kódování), ukládání do paměti
 - uchování
 - utřídění (registrace)
 - vybavování (reprodukce), vyvolávání informací z paměti a jejich použití
 - znovupoznání (rekognice)
 - zapomenutí

Paměť -krátkodobá (několik vteřin) - dlouhodobá (celý život)

Druhy paměti - zraková (vizuální), sluchová (akustická), logická, schematická, genetická,mechanická, procedurální (na činnosti a dovednosti), neosobní (na jména, letopočty), epirodická (na události našeho života)

XI 8-16:14




XI 9-13:24

Použité zdroje:

- 1. Denglerová a kolektiv : Společenské vědy pro 1.ročník středních škol, Dikaktis, Brno 2009, Učebnice str. 11**
- 2. Denglerová a kolektiv : Společenské vědy pro 1.ročník středních škol, Dikaktis, Brno 2009, Pracovní sešit**
- 3. [http:// wikipedia.org/wiki/Pam](http://wikipedia.org/wiki/Pam)**
- 4. Galerie programu SMART notebook**

XI 9-13:24




INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu OPVK, registrační číslo: CZ.1.07/1.1/01/01/00/18.0/01/0001

I. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

TÉMA: CVIČENÍ NA POZORNOST

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: POZORNOST

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Úkol pro žáky: v tabulce je umístěno 25 čísel, žáci mají za úkol na čas ukázat 14 po sobě jdoucích čísel. Čas 3 pokusů se měří a zaznamenává.
4. strana - Tabulka s čísly
5. strana - Vyhodnocení
6. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

Úkol pro žáky:

Ukaž a přečti 14 čísel po sobě jdoucích od nejmenšího k největšímu.

Máš tři pokusy, každý pokus se ti měří.

XI 9-13:43

30	25	15	27	32
16	21	23	29	19
35	11	33	17	26
28	14	31	22	13
20	24	12	34	18

XI 9-13:43

Vyhodnocení:

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

1. pokusy přes 40 sekund
2. - 3. pokusy zlepšování

velmi dobrý výkon 16 sekund

Křivka učení

Z výsledků lze ověřit míru bdělosti a momentální soustředěnost v průběhu učení.

XI 9-13:43

Použité zdroje:

1. Denglerová a kolektiv : Společenské vědy pro 1.ročník středních škol, Dikaktis, Brno 2009, Učebnice str. 11
2. Denglerová a kolektiv : Společenské vědy pro 1.ročník středních škol, Dikaktis, Brno 2009, Pracovní sešit
3. [http:// wikipedia.org/wiki/Pam](http://wikipedia.org/wiki/Pam)
4. Galerie programu SMART notebook

XI 9-13:49



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČESKÁ REPUBLIKA

TÉMA: INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1.r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: ÚKOL IZS, SLOŽKY, CHTOVÁNÍ OBČANŮ, EVAKUACE

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODIKA

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Vysvětlení IZS
4. strana - Základní složky IZS
5. strana - Ostatní složky IZS
6. strana - Koordinace
7. strana - Signalizace
8. strana - Kontakty
9. strana - Co dělat při požáru
10. strana - Co dělat při ohrožení
11. strana - Evakuace, evakuační zavazadlo
12. a 13. strana - Fotografie
14. strana - Použité materiály

X 13-17:47

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM V ČESKÉ REPUBLICE

←----->

IZS - podle Zákona č. 239/2000 Sb. koordinuje postup jeho složek na přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací

- vznikl jako potřeba každodenní spolupráce hasičů, zdravotníků, policie a dalších složek při řešení mimořádných událostí (požárů, havárií, dopravních nehod, výbuchů, větrů, atd.)


- prevence, likvidace následků, pomoc občanům

2 16-19:04

ZÁKLADNÍ SLOŽKY

- zajišťují nepřetržitou pohotovost pro příjem ohlášení vzniku mimořádné události, její vyhodnocení a neodkladný zásah v místě mimořádné události

1. Hasičský záchranný sbor České republiky
2. Jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany
3. zdravotnická záchranná služba,
4. Policie České republiky.



2 16-15:45

OSTATNÍ SLOŽKY IZS

- poskytují při záchranných a likvidačních pracích plánovanou pomoc na vyžádání. V době krizových stavů se stávají ostatními složkami integrovaného záchranného systému také odborná zdravotnická zařízení na úrovni fakultních nemocnic pro poskytování specializované péče.

ostatní složky:

1. vyčleněné síly a prostředky ozbrojených sil
2. ostatní ozbrojené bezpečnostní sbory
3. ostatní záchranné sbory
4. orgány ochrany veřejného zdraví, havarijní, pohotovostní, odborné a jiné služby
5. Záchranný tým Českého červeného kříže
6. zařízení civilní ochrany
7. neziskové organizace a sdružení občanů, která lze využít k záchranným a likvidačním pracím.

2 16-15:45

IZS

KOORDINUJE:

1. záchranné a pohotovostní služby a sbory (hasiči, zdravotnické záchranná služba, pohotovostní komunální služby.....)
2. bezpečnostní a ozbrojené sbory (Policie ČR, obecní policie, Armáda ČR
3. s územními popř. ústředními správními úřady

úroveň - taktická, která probíhá přímo na místě zásahu

- operační, která probíhá mezi operačními středisky
- strategická ,která probíhá na okresních a krajských úřadech a na Ministerstvu vnitra

2 16-19:28

SIGNALIZACE SÍRĚNOU

- Všobecná výstraha**
 - tón sířeny je kolísavý
 - délka tónu 140 sekund

Po zaznění sířeny je obyvatelstvo informováno o situaci rozhlase, případně lokální televizí, vozidly IZS nebo jiným způsobem – hlášení zpravidla obsahuje sdělení co se stalo a jak se v dané situaci zachovat.
- Požární poplach**
 - tón sířeny je přerušovaný
 - délka tónu 60 sekund.

Tento tón svolává jednotky požární ochrany.
- Zkouška sířen**
 - tón sířeny je stálý
 - nepřerušovaný
 - délka tónu 140 sekund.

Slouží k ověření provozuschopnosti systému – zkouška probíhá vždy 1. středu v měsíci ve 12 hodin (doba ustálená dohodou, aby se předešlo případné panice).

2 16-15:45

KONTAKTY

jednotné evropské číslo tísňového volání 112
tísňová linka Hasičského záchranného sboru 150
tísňová linka zdravotnické záchranné služby 155
tísňová linka městské policie 156
tísňová linka Policie České republiky 158

Jak správně volat tísňovou linku?

- Oznámit co se stalo a jak velkého rozsahu je událost (popis události, co je ohroženo nebo zasaženo).
- Kde přesně se tato událost stala (např. adresa, obec, ulice, č. p., nebo také například může být dobrým vodítkem číslo silnice či kilometr, směr jízdy, bližším určením v terénu může být popis krajiny – je tu vysoká rozhledna „Amálka“ atp.).
- Své jméno a popřípadě na vyzádaní číslo telefonu.
- Pak jen odpovídejte na další dotazy operátorky.
- Nikdy nezavěšujte první počkejte na pokyn operátora, po ukončení hovoru může být uskutečněno zpětné volání - pro ověření události nebo upřesnění údajů.

2 16-15:45

Co dělat při požáru

Pokud vypukl požár v objektu, kde se nacházíte, zachovejte klid.

Co nejdříve volejte tísňovou linku 150 nebo 112 a ohlaste požár.
Varujte ostatní třeba voláním „hoř!“.

Provězte zda se v ohroženém prostředí nenacházejí další osoby, pokud ano, snažte se je zachránit. V případě, že se vám to nepodaří, zapamatujte si jejich polohu (popřípadě ji označte) a neprodleně po příjezdu hasičů jim tuto nahláste, jde o velmi cennou informaci.

Pokuste se požár uhasit dostupnými prostředky a proveďte opatření k zamezení šíření požáru (vypněte plyn, elektřinu, zavřete dveře, odneste hořlavé látky, neodvětrávejte prosto v nich hoří - přístup vzduchu by mohl ještě zvýšit intenzitu hoření).

Opusťte budovu v souladu s její evakuačním rádem. (Chraňte si tělo, nejlépe namočením oděvu, dýchací cesty namočením ručníkem, vezměte si nejnuttnější osobní věci (doklady, peníze, léky apod.)

Poslouchejte pokyny hasičů nebo členů IZS a poskytněte jim případně pomoc, kterou si vyžádají.

2 16-15:45

Co dělat při ohrožení

Získávejte informace z oficiálních zdrojů televize, rozhlasu, místního rozhlasu, nerozšiřujte poplašné a neověřené zprávy,
pokud to jde, varujte osoby ve svém okolí, nezapomeňte ani na postižené sousedy, nepodceňujte, ale ani nepřeceňujte vzniklou situaci,
pomáhejte sousedům, zejména starým, nemocným nebo nemohoucím, největší hodnotu má lidský život a zdraví, majetek je až druhořadý,
poslouchejte a respektujte pokyny pracovníků IZS nebo jimi pověřených.

2 16-15:55

Jak má správně probíhat cvakuace?

Důležité zásady pro opuštění domu či bytu při evakuaci:

- uhaste otevřený oheň,
- vypněte elektrické spotřebiče (kromě ledniček a mrazniček),
- uzavřete přívod plynu a vody,
- ověřte si, že i sousedé vědí o cvakuaci,
- dětem dejte do kapsy jmenovku s adresou,
- kočky i psy vezměte s sebou,
- ostatní domácí zvířata nechte doma a předzásobte je vodou a potravou,
- vezměte evakuační zavazadlo, uzamkněte byt a jděte na evakuační místo.

Co by mělo obsahovat cvakuační zavazadlo

- jmenovku s adresou,
- léky každodenní potřeby (které musíte užívat denně),
- základní trvanlivé potraviny (nejlépe konzervované, dobře zabalený chléb, balenou vodu a t. tak na 3dny) a jídelní misku s příborem,
- osobní předměty denní potřeby (doklady, peníze, přenosné rádio, baterku s rezervními bateriemi, toaletní a hygienické potřeby, náhradní prádlo a oděv, obuv, pláštěnku, spací pytel nebo deku, kapesní nůž, zápalky, šití případně další drobnosti).

2 16-15:55



2 16-15:56



2 16-15:56



X 13-18:24

TEST K OVĚŘENÍ ZNALOSTÍ K OCHRANĚ ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

DOPLŇ SPRÁVNÉ ODPOVĚDI

5 2-16:47

TEST Č.1

Je léto, jste doma a z rozhlasového vysílání jste se dozvěděli, že došlo nedaleko vašeho bydliště k havárii v chemickém závodě, při kterém unikly do životního prostředí škodlivé látky a vy nutně potřebujete na okamžité opustit byt.

Dýchací cesty si budete chránit:

- a) přiložením ruky
- b) navlhčeným ručníkem (kapesníkem)
- c) ničím

Oči si budete chránit:

- a) brýlemi proti slunci
- b) lyžařskými brýlemi
- c) na tak krátkou dobu není nutno oči chránit

5 2-16:47

Hlavu si budete chránit:

- a) deštníkem
- b) přiložením novin na hlavu
- c) pokrývkou hlavy, která chrání i uši

Tělo si budete chránit:

- a) ničím, protože je venku teplo
- b) tričkem s krátkým rukávem
- c) nepromokavým pláštěm

5 2-16:47

TEST Č. 2

Škola vám skončila, vy jste před školou a rozmlouváte se spolužáky.. Najednou uslyšíte zvuk sirény a nemůžete si vzpomenout na význam tohoto signálu. Pamatujete si jen, že když zazní siréna něco se stalo. Jak se zachováte ?

- a) vrátíte se do školy a vyčkáte pokynů svých učitelů
- b) zůstanete před školou a pokračujete v rozhovoru se spolužáky, protože si myslíte, že se nic nestalo
- c) rozhodnete se jít domů, protože si myslíte, že v případě nebezpečí se ukryjete doma

5 2-16:47

TEST Č.3

Když uslyšíte varovný kolísavý tón sirény, znamená to:

- a) hrozí nebezpečí výbuchu
- b) došlo k mimořádnému ohrožení člověka
- c) může dojít k zemětřesení

5 2-17:00

TEST Č. 4

Odcházíte ze školy a najednou vidíte, že naproti v budově ze střechy uniká černý kouř. Kolem domu nevidíte žádnou osobu. Jak se zachováte:

- a) zastavím a budu čekat , co se bude dít dále
- b) urychleně zatelefonuji hasičům
- c) nebudu dělat nic

5 2-17:00

TEST Č. 5

Na jaké telefonní číslo budete volat v případě:

- a) požáru
- b) že uvidíte člověka, jak krade auto
- c) že došlo ke zranění člověka, který potřebuje zdravotnickou pomoc

5 2-17:05

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI

TEST Č.1	TEST Č.2	TEST Č.3	TEST Č.4	TEST Č.5
1.B	2.A	3.B	4.B	5.A 150
1.B				5.B 156,158
1.C				5.C 155
1.C				

5 2-17:05

POUŽITÁ LITERATURA

1. Linhart a kol.: Ochrana člověka za mimořádných situací, MŠMT, Praha 1999

5 2-17:09



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

Téma: 1.7 Volný čas

TÉMA: Volný čas

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: základní pojmy, oblast povinností, oblast volného času, pohledy na volný čas

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Rozdělení času člověka
4. strana - Volný čas dětí a dospělých
5. strana - Způsob ovlivňování volného času
6. strana - Vědy zabývající se volným časem
- 7.8. strana - Pohledy na volný čas
9. strana - Koláč - znázornění využití volného času - úkol pro žáky, porovnání výsledků
10. strana - Použité materiály

X 13-17:47

VOLNÝ ČAS

Čas, který má člověk dispozici (celý lidský život):

1. Oblast povinností TO CO MUSÍM

- v zaměstnání
- v domácnosti
- činnosti, nezbytné k zajištění biologických funkcí
- časové ztráty související s plněním povinností

2. Oblast volného času: CHCI ALE NEMUSÍM, MOHU

- opak nutné práce a povinností, svobodná volba, dobrovolnost, pocit sebeuspokojení, uvolnění, radost, odpočinek
- rekreace
- zábava
- zájmové činnosti
- dobrovolné vzdělávání
- dobrovolná veřejně prospěšná činnost
- časové ztráty

XI 8-15:16

Volný čas dětí a dospělých:

liší se:

- množstvím volného času
- způsobem využití
- mírou samostatnosti

Zvláštnost volného času dětí a mládeže:

- povinnosti spojené s vyučováním
- nezbytnost pedagogického ovlivňování
- málo zkušeností
- ekonomická závislost na dospělých
- zajištění bezpečnosti
- nebezpečné aktivity

XI 8-15:16

Způsob ovlivňování volného času:

- nenásilné
- citlivé, respektování všech požadavků, principů
- důležitá motivace, příklad

Na čem závisí míra ovlivňování:

- na věku dítěte
- na mentální a fyzické dospělosti
- na rodinném prostředí
- na možnostech, nabídce pro využití volného času

Kde děti tráví nejvíce volného času:

- doma
- ve škole
- v zařízeních určené pro volný čas
- ulice, parky, příroda, restaurace

12 29-16:55

Problematikou volného času se zabývají tyto vědy:

- pedagogika
- psychologie
- sociologie
- ekonomie
- medicína
- historie
- politika

Dokážeš uvést příklady, které řeší jednotlivé vědy?

12 29-16:56

POHLEDY NA VOLNÝ ČAS:

1. ekonomický

- investice státu, organizací, jednotlivců, jejich návratnost
- průmysl volného času
- komerční využívání volného času (často v rozporu s výchovou)
- volný čas a pracovní výkon
- volný čas - sebevzdělávání - profese

2. sociologický a sociálně psychologický

- utváření a kultivace mezilidských vztahů
- kompenzace negativních vlivů (např. disfunkční rodiny)
- volný čas a rodina
- utváření sociálních skupin, socializace
- vliv školy a dalších výchovných zařízení
- hromadné sdělovací prostředky
- vliv vrstevníků

12 29-16:56

3. politický pohled

- jak bude stát svými orgány do VČ zasahovat
- školská politika

4. zdravotně hygienický pohled

- režim dne
- hygiena prostředí i sociálních vztahů
- vliv využití volného času na zdravotní stav
- stravování

5. pedagogická a pedagogicko psychologická hlediska

- individuální a věkové zvláštnosti
- pedagogické prostředky
- motivace dětí a mládeže

6. historický pohled

1 7-14:48

KOLÁČ VYUŽITÍ ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Úkol pro žáky - znázorni v koláči 24 hodin, jak využíváš svůj čas .

24 - 0

18.00 6.00

12.00

1 7-14:48

Použité zdroje.

1. Program SMART

XI 8-15:16



esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost SOU Iluboš

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČESKÁ REPUBLIKA -

Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OP VK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu: 64-2-1.071.2.05.01.0010

TÉMA: NÁZVY REPUBLIKY A PREZIDENTI

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: NÁZVY REPUBLIKY A NAŠI PREZIDENTI

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Časová osa názvů republiky
4. strana - Přehled prezidentů
5. strana - Použité materiály

X 13-17:47



1 31-15:40



1 31-16:08

Přehled materiálů :

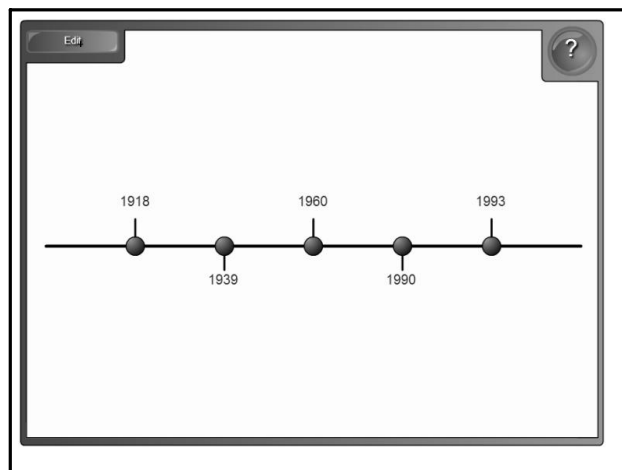
1. Smart notebook

1 31-15:46

OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ O HISTORII NAŠÍ REPUBLIKY

DOPIŠ SPRÁVNÉ NÁZVY NAŠÍ REPUBLIKY K JEDNOTLIVÝCH LETOPOČTŮM

5 2-16:32



5 2-16:32

esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost SOU Hluboš

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Integrovaný materiál vypracován s finanční pomocí z rámce programu OP VK, projektů "Kdo má přístup navíc se učí pro všechny" - spolupráce s úřady poskytovateli č. 1.6771.2.0/01/01/01/8

1. ČESKÁ REPUBLIKA

TÉMA: HISTORICKÉ MEZNÍKY NAŠÍ REPUBLIKY

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: HLAVNÍ UDÁLOSTI ČR

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Základní historické mezníky ČR
4. strana - Použité materiály

X 13-17:47




1 31-12:48

Použité materiály:

1. Smart notebook

1 31-12:48



INVESTICE DO ROZVOJE VZDELÁVÁNÍ

1. ČESKÁ REPUBLIKA -


TÉMA: ÚSTAVA ČR

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1.r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: HISTORIE ÚSTAVY, CHARAKTERISTIKA,

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ




X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Definice
4. strana - Charakteristika
5. strana - Historie
6. strana - Obsah
7. strana - Preambule
8. strana - Otázky a odpovědi
9. strana - Použité zdroje

X 13-17:47



Ústava je nejvyšší a základní zákon státu.

Definuje jeho politický systém představuje záruku, že státní moc bude vykonávána v souladu se zákonem a že budou respektována práva a svobody lidí.

Je to zákon nejvyšší právní síly, stojí nad všemi ostatními zákony a právními předpisy, které musí být v souladu.

2 16-12:08

ÚSTAVA
ČESKÉ REPUBLIKY

Ústava je základním zákonem státu, právním výrazem jeho existence.

Ústavy moderních států obsahují kromě preambule tři základní části:

- a) základní charakteristika státu : forma státu, konstrukce a dělba moci, principy politického systému, zásady samosprávy, zásady státního občanství, státní symboly
- b) úprava základních práv a svobod občanů státu
- c) výčet ústavních orgánů, vztahy mezi nimi, způsob jejich volby a odvolání, orgány samosprávy

2 16-12:08

HISTORIE ÚSTAVY ČR

1. duben 1848 Rakousko - nevstoupila v platnost
2. první platná ústava březen 1849 , platila do roku 1851, silvestrovské dekrety císaře obnovily absolutismus
3. únorová ústava 1861
4. 1867 - rakousko-uherské vyrovnání

1. samostatná ústava Československa 13.11.1918 - prozatímní - 29.2. 1920 Ústavní (2 komory Národní shromáždění - Poslanecká sněmovna 300 poslanců na 6 let, Senát 150 senátorů na 8 let)
2. změna v roce 1938 Mnichov, po válce obnovena, modifikována ústavními dekrety Beneše
3. 1948 - Ústava 9.května
4. 1960 - Socialistická ústava - změna názvu státu,
5. 1.1.1993 - Ústava České republiky

2 16-12:08

OBSAH ÚSTAVY ČR

- základní právní dokument, základní pravidla která řídí život ve státě

- obsahuje: práva a povinnosti občanů, strukturu státní moci, úkoly Parlamentu, Sněmovny, Senátu, vlády, prezidenta, soudců, státní symboly

- součástí je Listina základních práv a svobod


OBSAH:

PREAMBULE - úvodní část, charakteristika státu ,občanů

8 hlav

- 1.hlava - Základní ustanovení (lid, hlavní město, práva,)
- 2.hlava - Moc zákonodárná - Parlament, Sněmovna, Senát)
- 3.hlava - Moc výkonná - vláda, prezident
- 4.hlava - Moc soudní
- 5.hlava - Nejvyšší kontrolní úřad
- 6.hlava - Česká národní banka
- 7.hlava - Územní samospráva
- 8.hlava - Závěrečné ustanovení

2 16-12:08



Lány

Preambule

My, občané České republiky v Čechách, na Moravě a ve Slezsku, v čase obnovy samostatného českého státu, věrni všem dobrým tradicím dávné státnosti zemí Koruny české i státnosti československé, odhodláni budovat, chránit a rozvíjet Českou republiku v duchu nedotknutelných hodnot lidské důstojnosti a svobody jako vlast rovnoprávných, svobodných občanů, kteří jsou si vědomi svých povinností vůči druhým a zodpovědnosti vůči celku, jako svobodný a demokratický stát, založený na úctě k lidským právům a na zásadách občanské společnosti, jako součást rodiny evropských a světových demokracií, odhodláni společně střežit a rozvíjet zděděné přírodní a kulturní, hmotné a duchovní bohatství, odhodláni fidit se všemi osvědčenými principy právního státu, prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijímáme tuto Ústavu České republiky

1992 Česká národní rada se usnesla na tomto ústavním zákoně

2 16-12:08

Otázky a odpovědi:

1. Jak se jmenuje úvodní část Ústavy	PREAMBULE
2. Kolik hlav má Ústava	8
3. Kdo je zdrojem veškeré státní moci v ČR	lid
4. Jakou moci lze působit v ČR	zákonodárnou, výkonnou, soudní
5. Jak se jmenuje Listina, která je součástí Ústavy	Listina základních práv a svobod
6. Může být občan proti své vůli zbaven občanství	Ne
7. Jaké je hlavní město ČR	Praha
8. Komu náleží zákonodární moc	Parlamentu
9. Kdo vykonává výkonnou moc	vláda a prezident
10. Vymenuj státní symboly	velký a malý státní znak, státní barvy, státní hymna, státní pečeť, vlajka prezidenta, vlajka

2 16-12:08

Použité zdroje:

- 1. www.cs.wikipedia.org/wiki/Ústava**
- 2. www.hrad.cz/cs/ceska-republika**
- 3. galerie program Smart-board**

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obsah není by určen k dále šíření. OP VK je projekt "Vzdělávání učitelů pro budoucí učební rok 2012/2013".

1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

TÉMA: CVIČENÍ, ROZDÍL MEZI DEMOKRACIÍ A TOTALITNÍM REŽIMEM

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: DEMOKRACIE, TOTALITA, HLAVNÍ ZNAKY

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Žáci skládají příklady základních znaků demokracie a totality, vysvětlují význam pojmů, uvádějí příklady z historie.
4. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

1. Přiřaďte jednotlivé znaky k demokratickému režimu a k totalitnímu režimu.
2. Vysvětlete jednotlivé pojmy na příkladech z historie.
3. Ve skupinách napište další typické znaky pro tyto režimy.

11 27-16:12



POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hracovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program
5. www.cz.wikipedia.org/wiki/Demokracie

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

TÉMA: POLITICKÁ MOC

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: I.r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: POLITICKÝ SYSTÉM, POLITICKÁ MOC, ZÁKONODÁRNÁ MOC, VÝKONNÁ MOC, SOUDNÍ MOC

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



Itemy vydané v rámci projektu byly vytvořeny a financovány v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu: 64-2-T.071.2.0/5.01.0/01.0

X 13-17:53

METODIKA

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Politický systém
4. strana - Politická moc
5. strana - Autorita
6. strana - Ústava - rozdělení moci
7. strana - Moc zákonodárná
8. strana - Působnost Sněmovny
9. strana - Moc výkonná - vláda
10. strana - Moc výkonná - prezident
11. strana - Moc soudní
12. strana - Diskuse nad citáty
13. strana - Použité materiály

X 13-17:47

POLITICKÝ SYSTÉM

- součást sociálního systému
- jeho prostřednictvím se realizuje politická moc, mobilizují se zdroje vedoucí k dosažení cílů vedoucích sociální síť (elit, lobby, aktivní veřejnosti)
- je provázán s ostatními systémy (např. ekonomickými, kulturními...)
- zahrnuje rozmanité aktivity
- komplex institucí, zprostředkující vzájemný vztah mezi občany a vládou: volby, volební systémy, kampaně, politické strany a hnutí, zájmové organizace, orgány místní správy a samosprávy, veřejné mínění, sdělovací prostředky

cíle

Robert Dahl: "Politický systém je trvalý model lidských vztahů, které zahrnují dle z ančné míry moc, vládu nebo autoritu."

2 26-17:35

POLITICKÁ MOC

- nejrozšířenější společenský vztah
- studovaná politickou sociologií
- Weber: "Možnost uskutečňovat cíle v sociálním životě, a to i přes odpor druhých."
- možnost jedinců, skupin, veřejnosti prosazovat své zájmy prostřednictvím politiky, právních norem

formy - fyzická moc, ekonomická, psychická, morální

druhy moci - moc jednotlivce

- moc skupiny
- moc politické strany
- moc státu

a) pozitivní - nastoluje změny
b) negativní - zneužití moci

- moc - uplatnění vůči fyzickým nebo právnickým osobám v oblasti ekonomiky, obrany a bezpečnosti, morálních vztahů
- prosazování politické moci: a) násilnými postupy a bezprávím b) opřena o systém norem (legalita)

Z

AUTORITA

- uznání, respektování sociální pozice jednotlivce

- 1. tradiční**
 - vychází z tradic a zvyklostí
- 2. racionální (legální)**
 - založena na dohodě nebo na smlouvě mezi vládnoucími a ovládanými
 - založena v právním řádu
 - nadřízeným není politik, ale úřad
- 3. charitativní**
 - založena na souboru mimořádných vlastností vůdčí osobnosti


A) De iure - podle práva, zákonů B) De facto - podle skutečnosti

2 26-17:35

ROZDĚLENÍ POLITICKÉ MOCI V ČR

- 1. ZÁKONODÁRNÁ**
 - vydávají zákony
 - Parlament - Sněmovna a Senát
- 2. VÝKONNÁ**
 - vykonávají zákony
 - musí být ustanovena ústavním postupem a řídit se platnými zákony
 - vláda a prezident
- 3. SOUDNÍ**
 - vysvětlují a chrání
 - zcela nezávislá moc na zákonodárných a výkonných orgánech
 - řídí se pouze platnými zákony

2 26-17:35



MOC ZÁKONODÁRNÁ

- náleží Parlamentu (dvě komory - Sněmovna a Senát)
- Sněmovna - 200 poslanců - na dobu 4 let
- Senát - 81 senátorů - na dobu 6 let, každé dva roky se mění jedna třetina senátorů
- do Sněmovny může být zvolen každý občan ČR, který má právo volit a dosáhl věku 21 let
- do Senátu může být zvolen každý občan ČR, který má právo volit a dosáhl věku 40 let

Příklady úkolů:

- projednává návrhy zákonů a vyslovuje s nimi souhlas
- navrhuje a schvaluje rozpočet
- projednává mezinárodní smlouvy
- volí společně se Senátem prezidenta
- kontroluje činnost vlády, jedná o důvěře vlády
- odpovídá na interpelace poslanců
- volí a odvolává členy Nejvyššího kontrolního úřadu
- zřizuje výbory, vyšetřovací komise

2 26-17:35

MOC VÝKONNÁ

Výkonnou moc vykonává: vláda a prezident

Vláda:

- je vrcholným orgánem výkonné moci
- skládá se z předsedy vlády, místopředsedů vlády a ministrů
- předseda vlády podává demisi do rukou prezidenta
- ostatní členové podávají demisi předsedovi vlády a ten ji předá prezidentovi
- vláda rozpracovává zákony do jednotlivých resortů
- vláda kontroluje a řídí státní administrativní aparát

2 26-17:35

Prezident ČR

- hlava státu, volí ho Parlament na společné schůzi obou komor
- je volen na 5 let, musí mít právo volit, věk nad 40 let, bezúhonný

úkoly prezidenta:

- jmenuje a odvolává předsedu a další členy vlády, přijímá jejich demisi
- svolává zasedání Poslanecké sněmovny, rozpouští Sněmovnu
- jmenuje soudce Ústavního soudu, jeho předsedu a místopředsedy
- odpouští a zmírňuje tresty uložené soudem, uděluje amnestii
- má právo Veta, nesouhlasit se zákonem schváleným Sněmovnou a Senátem
- podepisuje zákony
- ratifikuje zahraniční smlouvy
- jmenuje členy Bankovní rady ČNB
- zastupuje stát, reprezentuje stát
- je vrchním velitelem ozbrojených sil
- jmenuje a povyšuje generály
- jmenuje soudce
- propůjčuje a uděluje státní vyznamenání

2 26-17:35

MOC SOUDNÍ

- soudní moc vykonávají republiky nezávislé soudy
- soudci jsou při výkonu své funkce nezávislí, nestranní
- zákonem stanoveným postupem poskytují ochranu právům

soustava soudů:

1. ústavní soud
2. nejvyšší soud
3. nejvyšší správní soud
4. vrchní soud
5. krajské a okresní soudy

2 26-17:35

DISKUSE NAD CITÁTY

1. Kde je zákon, je i trest.
2. Cicero : " Do podsvětí je odevšad stejně daleko."
3. Nejmocnější je ten, kdo přemůže sám sebe.
4. Z jednoho zla se rodí druhé.
5. Proti tomu, co se už stalo, se neargumentuje.
6. Ovidius : " Kdo smí hřešit, hřeší méně."
7. Co se stalo, stalo se Factum est factum.
8. Začátkem záchrany je znalost provinění.
9. Albert Camus: " Neexistuje nevinná lež."

2 26-17:35

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program
5. www.wikipedia.org/wiki/Ústava
6. www.gylon.cz/-ruset/zsv/politika
7. obrázek Sněmovna Prague 4686.JPG

X 13-18:24

OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ - MOC VE STÁTĚ**TEST**

1. Jak se jmenuje úvodní část Ústavy
2. Kolik hlav má Ústava
3. Kdo je zdrojem veškeré státní moci
4. Jaké formy moci v ČR existují
5. Jak se jmenuje listina, která je součástí Ústavy
6. Komu náleží zákonodárná moc v ČR
7. Jaké úkoly plní poslanci
8. Jak se nazývá moc vlády a prezidenta
9. Jaké hlavní úkoly má vláda
10. Jaké úkoly plní prezident ČR
11. Jak se nazývá moc soudců
12. Kdo tvoří vládu
13. Napiš jména našich hlavních představitelů státní moci

4 4-10:31

OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ - MOC VE STÁTĚ**TEST**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Jak se jmenuje úvodní část Ústavy | Preambule |
| 2. Kolik hlav má Ústava | 8 |
| 3. Kdo je zdrojem veškeré státní moci | lid |
| 4. Jaké formy moci v ČR existují | zákonodárná, výkonná
soudní |
| 5. Jak se jmenuje listina, která je součástí Ústavy | Listina základních
práv a svobod |
| 6. Komu náleží zákonodárná moc v ČR | Parlamentu (sněmovna a
senát) |
| 7. Jaké úkoly plní poslanci | navrhují a schvalují
zákony |
| 8. Jak se nazývá moc vlády a prezidenta | výkonná |
| 9. Jaké hlavní úkoly má vláda | |
| 10. Jaké úkoly plní prezident ČR | |
| 11. Jak se nazývá moc soudců | soudní |
| 12. Kdo tvoří vládu | premiér, ministři, |
| 13. Napiš jména našich hlavních představitelů státní moci | |

4 4-10:31



1. ČESKÁ REPUBLIKA -

TÉMA: MOC SOUDNÍ (JURISDIKCE)

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: SOUTAVA SOUDŮ, SOUDCI,

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



Jedno z výukových materiálů bylo vytvořeno a financováno v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny", registrační číslo projektu: 64-2-1.0071.2.0/5.01.0/010

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Soudní moc, síť soudů
4. strana - Ústavní soud v Brně
5. strana - Postavení soudců
6. strana - Osobnosti
7. strana - Advokát, notář
8. strana - Citáty k zamyšlení
9. strana - Použité materiály

X 13-17:47

MOC SOUDNÍ - JURISDIKCE

Soustava soudů občanskoprávních i trestních je dvoustupňová. Soudní řízení může proběhnout na dvou stupních : u soudu první instance a u soudu odvolacího.

soudy - poskytují ochranu občanům

- rozhodují o vině a nevině
- nezávislý státní orgán
- vynášejí rozsudek jménem republiky
- ukládají zákonem stanovené tresty

Síť soudů:


1. okresní soud (v Praze obvodní, v Brně městské)
2. krajské a městské
3. vrchní (Praha, Olomouc)
4. Nejvyšší soud ČR - Brno

zvláštní postavení má Ústavní soud (15 soudců jmenovaných prezidentem na 10 let)

4 24-17:15



4 24-17:53



POSTAVENÍ SOUDCŮ:

- nesmí vykonávat žádnou jinou funkci
- je jmenován prezidentem republiky, na dobu neomezenou, skládá slib
- musí být členem žádné politiké strany
- bezúhonný občan s VŠ vzděláním, právního směru
- je vázán pouze zákonem, starší 25 let

JEDNÁNÍ PŘED SOUDEM:

- všichni si jsou rovni před soudem
- každý může jednat e svém rodném jazyce
- řízení je ústní nebo veřejné
- rozsudek je vyhlášen jménem republik vždy veřejně
- pozvání k soudu vždy písemné
- možnost odvolání
- presumpce nevinny

4 24-17:31

OSOBNOSTI PŘI JEDNÁNÍ

1. SOUDCE
2. PŘÍSEDIČI
3. ZAPISOVATELKA
4. OBHÁJCE - vysokoškolsky vzdělaný právník, pomáhá obžalovanému, hledá polehčující okolnosti, každý si může vybrat sám obhájce nebo jemu určen, mladiství musí mít obhájce, po vyhlášení rozsudku se může s klientem odvolat
5. STÁTNÍ ZASTUPITEL - podává žalobu, zastupuje stát a jeho jménem podává žalobu
6. OBŽALOVANÝ
7. SVĚDKOVÉ

4 24-17:31

ADVOKÁT

- poskytuje právní pomoc občanům
- zastupuje před soudem
- vypracovává právní smlouvy
- má povinnost chránit práva a zájmy toho, jehož obhájí, musí zachovávat mlčenlivost

NOTÁŘ

- je pověřen k některým pravomocem při zakládání majetkových vztahů
- připravuje pro soudy řízení o dědictví, vypracovává právní smlouvy, listiny o právních úkonech
- ověřuje listiny a podpisy
- poskytuje právní služby v oblasti majetkových vztahů
- sepisuje a uchovává závěti, finanční obnosy

4 24-17:15

CITÁTY K ZAMYŠLENÍ

1. KDE JE ZÁKON JE I TREST.
2. DO PODSVĚTÍ JE ODEVŠAD STEJNĚ DALEKO. CICERO
3. NEJMOCNĚJŠÍ JE TEN, KDO PŘEMŮŽE SÁM SEBE.
4. Z JEDNOHO ZLA SE RODÍ DRUHÉ.
5. CO SE STAL PO ÚVAZE, NENÍ TŘEBA LITOVAT.
6. PROTI TOMU, CO SE UŽ STALO, SE NEARGUMENTUJE.
7. KDO SMÍ HŘEŠIT, HŘEŠÍ MĚNĚ. OVIDIUS
8. ZAČÁTKEM ZÁCHRANY JE ZNALOST PROVINĚNÍ.
9. NEEEXISTUJE NEVINNÁ LEŽ.

4 24-17:53

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová, M., Bečhlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program
5. www.cz.wikipedia.org/wiki/Ústava
6. www.gylon.cz/-ruset/zsv/politika
7. obrázek Snemovna Prague 4686.JPG

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČESKÁ REPUBLIKA

TÉMA: OBČANSTVÍ, cvičení

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: OBČAN, OBČANSTVÍ, OBČANSKÁ PRÁVA, OBČANSKÉ POVINNOSTI

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ



Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu 64-2-1.071.2.015.01.0010

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Úvod
4. strana - Otázky
5. strana - Otázky
6. strana - Použité materiály

X 13-17:47

ZÁKLADNÍ ZÁKON ZEMĚ ...ÚSTAVA, UVÁDÍ V ČLÁNKU 12: "NABÝVÁNÍ A POZBYVÁNÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY STANOVÍ ZÁKON. NIKDO NEMŮŽE BÝT PROTI SVÉ VŮLI ZBAVEN STÁTNÍHO OBČANSTVÍ."

4 22-16:14

ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

1. STÁTNÍ OBČANSTVÍ LZE NABÝT JEN NAROZENÍM. ANO NE
2. PO ROZPADU ČESKOSLOVENSKA SZAČILO PROHLÁSIT ŽE SI "BERU" ČESKÉ OBČANSTVBĚI, NABÝTÍ OBČANSTVÍ PROHLÁŠENÍM. ANO NE
3. POKUD SE NA NAŠEM ÚZEMÍ NAJDE DÍTĚ, KTERÉ JEŠTĚ NEUMÍ MLUVIT A ŽÁDNÍ RODIČE SE K NĚMU NEHLÁSÍ, TOTO DÍTĚ ZÍSKÁ NAŠE so. ANO NE
4. STAČÍ, KDYŽ JEDEN Z RODIČŮ MÁ NAŠE so A ZÍSKÁ JEJ I DÍTĚ. ANO NE
5. K ZÍSKÁNÍ SO JE TŘEBA, ABY OBA RODIČE MĚLI NAŠE so. ANO NE
6. TEN, KDO BYL TRESTÁN, NEMŮŽE NAŠE so ZÍSKAT. ANO NE
7. POKUD BUDE CIZÍ DÍTĚ ADOPTOVÁNO ČESKÝM RODIČI ZÍSKÁVÁ NAŠE OBČANSTVÍ. ANO NE
8. DÍTĚ CIZINKY S ČEČEM ZÍSKÁVÁ NAŠE OBČANSTVÍ. ANO NE

4 22-16:14

9. POKUD MÁ JEDINEC ČESKÉ so, NEMŮŽE MÍT ZÁROVEŇ ŽÁDNÉ JINÉ. ANO NE
10. JESTLIŽE NÁŠ OBČAN ZÍSKÁ DALŠÍ so, POZBYVÁ TO ČESKÉ. ANO NE
11. POKUD CIZINEC ŽÁDÁ O NAŠE so, MUSÍ PŘEDLOŽIT DOKLAD O TOM, ŽE SE VZDÁVÁ PŮVODNÍHO OBČANSTVÍ. ANO NE
12. POKUD OBČAN ZEMŘE, ZANIKÁ I JEHO OBČANSTVÍ. ANO NE

NAJDI V ZÁKONĚ VYSVĚTLENÍ JEDNOTLIVÝCH OTÁZEK.

4 22-16:14

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hracovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. <http://www.mvcr.cz/prevence/lid.prav/smluvy.htm>
5. <http://www.helcom.cz/index.php?p>
6. <http://www.unicprague.cz>
7. <http://www.radacvropy.cz/sbirka.htm>
8. Galerie Smart

X 13-18:24



1. ČESKÁ REPUBLIKA

TÉMA: OBČANSTVÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: OBČAN, OBČANSTVÍ, OBČANSKÁ PRÁVA, OBČANSKÉ POVINNOSTI

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Otázky pro žáky
4. strana - Občan, občanství, občanská společnost
5. strana - Občanská práva, povinnosti
- 6a 7. strana - Získání státního občanství
8. strana - Možnost dvojího občanství
9. strana - Použité materiály

X 13-17:47

ÚVOD
OTÁZKY PRO ŽÁKY

1. CO VŠECHNO OBNÁŠÍ "BÝT OBČANEM" ?
2. JAKÁ PRÁVA STÁT OBČANŮM GARANTUJE, JAKÉ POVINNOSTI PO NICH VYŽADUJE?
3. JE ROZDÍL MEZI POJMEM OBČAN A OBYVATEL ?
4. JAKÁ PRÁVA A POVINNOSTI JSOU PŘÍPSÁNA OBČANŮM A JAKÁ OBYVATELŮM ČR ?
5. JE MOŽNÉ NĚKOMU ODEBRAT STÁTNÍ OBČANSTVÍ ?
6. JE NA UDĚLENÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ PRÁVNÍ NÁROK ?

X 13-17:53

OBČAN

- příslušník určitého státu - státní příslušník
- je podřízen zákonům dané země
- stát mu zaručuje jeho práva (občanská práva)
- lidská práva jsou zaručena všem obyvatelům

STÁTNÍ OBČANSTVÍ

- vzniká jako právní svazek mezi určitým člověkem a určitým státem, trvalý a místně neomezený vztah mezi občanem a státem
- vzniká narozením v určitém státě
- státním občanem může být i cizinec, který se v tomto státě usadí a zákonným způsobem občanství získá

OBČANSKÁ SPOLEČNOST

- společnost liberálního (tj. osobní svobody zaručujícího státu)
- každý člověk má právo uspořádat si svůj život podle zásad svobody a rovnosti
- vztahy se řídí zákony, které si stát zvolil- charakter občanské společnosti je závislý na způsobu vlády a způsobu státní správy

4 18-11:41

Občanská práva:

- pobývat na území daného státu
- na ochranu uvnitř státu
- na pomoc vně našeho státu (například pomoc v nouzi v zahraničí)
- mluvit do veřejných věcí
- volit a být volen

OBČANSKÉ POVINNOSTI:

- dodržovat zákony doma i v zahraničí
- bránit stát, když je potřeba
- zachovávat státu věrnost
- vykonávat funkce, do kterých byl zvolen

hlavní dokument - ÚSTAVA ČR - občanská práva
- LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD - lidská práva

4 18-11:41

Základní zákon země - Ústava ČR - článek 12
"Nabývání a pozbytování státního občanství České republiky stanoví zákon. Nikdo nemůže být proti své vůli zbaven státního občanství."

JAK LZE ZÍSKAT STÁTNÍ OBČANSTVÍ?

1. **NAROZENÍM** - pokud alespoň jeden z rodičů má české SO, jsou-li rodiče bezdomovci, musí mít alespoň jeden z nich na našem území trvalý pobyt a dítě se zde musí narodit
2. **OSVOJENÍM** - kdy dítě nabývá SO dnem nabytí právní moci rozsudku o osvojení, pokud alespoň jeden z osvojitelů je státním občanem ČR
3. **URČENÍM OTCOVSTVÍ** - nabývá SO mimomanželské dítě, jehož matka je cizinka či bezdomovkyně a otec českým státním občanem, a to dnem souhlasného prohlášení rodičů o určení otcovství nebo dnem nabytí právní moci nebo dnem nabytí právní moci rozsudku o určení otcovství

4 18-11:41

4. NALEZENÍM na území ČR se stane státním občanem nalezené dítě do 15 let, neprokáže-li se, že nabylo občanství jiného státu

5. PROHLÁŠENÍM se nabyvá státní občanství ojedinele, a to tak, že si prohlášením zvolí české občanství člověk, který k 31.12.1992 byl sice státním občanem ČSFR, ale neměl státní občanstvé ani České ani Slovenské republiky.

6. UDĚLENÍM . lze nabyt SO na žádost, ke které žadatel připojí požadované doklady (rodný či oddací list, doklad o propuštění ze státního svazku jiného státu, výpis z trestního rejstříku, životopis). Do žádosti lze zařadit i dítě mladší 15let. Občanství uděluje Ministerstvo vnitra, složením státoobčanského slibu.

podmínky - nepřetržitý pobyt v ČR, nebo pobyt 10let

- bezúhonnost, v posledních 5 letech nebyl odsouzen
- znalost českého jazyka

4 18-11:41

LZE MÍT DVOJÍ OBČANSTVÍ ?

- Zákon o nabytí a pozbytí SO v ČR (dostupný na www.psp.cz/law/1993/40html.) zdůrazňuje zájem o zachování pouze jednoho občanství.

- ČR ratifikovala mezinárodní smlouvy s Maďarskem, Polskem, Mongolskem a bývalými státy SSSR

- dále podepsala mezinárodní smlouvy:

Úmluva o státním občanství vdaných žen

Úmluva o odstranění všech forem rasové diskriminace

Pakt o občanských a politických právech

Úmluva o odstranění všech diskriminací žen

Úmluva o právech dítěte

Úmluva (evropská) o ochraně lidských práv a základních svobod

4 18-11:41

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hracovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. <http://www.mvcr.cz/prevence.lid.prav/smluvy.htm>
5. <http://www.helcom.cz/index.php?p>
6. <http://www.unicprague.cz>
7. <http://www.radaevropy.cz/sbirka.htm>
8. Galerie Smart

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jedno z výukových materiálů byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu 642-7.1.07.1.2.05.01.0010

1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

TÉMA: LIDSKÁ PRÁVA

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV SVOBOD, PRÁVA, SVOBODY, HISTORIE.

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Dokumenty lidských práv
4. a 5. strana - Historie
6. strana - Lidské právo - definice
7. strana - Listina základních práv a svobod
8. strana - Hlava první
9. strana - Hlava druhá a třetí
10. strana - Hlava čtvrtá
11. strana - Hlava pátá a šestá, povinnost občana
12. strana - Použité materiály

X 13-17:47

KAŽDÝ MŮŽE ČINIT, CO NENÍ ZÁKONEM ZAKÁZÁNO, A NIKDO NESMÍ BÝT NUCEN ČINIT, CO ZÁKON NEUKLÁDÁ. ÚSTAVA ČR

DOKUMENTY LIDSKÝCH PRÁV

VŠEOBECNÁ DEKLARACE LIDSKÝCH PRÁV
VŠEOBECNÉ DEKLARACE LIDSKÝCH PRÁV
ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE
SHRNUTÍ PRÁV OBSAŽENÝCH V ÚMLUVĚ O PRÁVECH DÍTĚTE

2 27-11:34

LIDSKÁ PRÁVA

- práva fyzických osob, především právo na život a osobní svobodu

HISTORIE LIDSKÝCH PRÁV

- se týká vztahu jednotlivce a státní moci
- v historii byl člověk objektem dění, ode počátku novověku se stává subjektem

2 27-11:34

VÝZNAMNÉ DOKUMENTY VE VÝVOJI LIDSKÝCH PRÁV

1. Magna Charta libertatum - Velká listina svobod
- z roku 1215 přináší omezení pravomoci Jana Bezzemka anglickými barony
2. Habeas Corpus Act
- 1679, zákon o osobní nedotknutelnosti
3. reformační požadavky na svobodu výkladu Písma, později i na svobodu náboženského vyznání a svědomí
4. Teorie přirozeného práva (holandský právník H. Grotius, angličtí filosofové J. Locke a T. Hobbes, francouzský osvícenec h. L. Montesquieu) podle nich každý jedinec má přirozená, nezadatelná a věčná práva (právo na život, svobodu a majetek)
5. Deklarace nezávislosti USA 1776
6. Všeobecná deklarace lidských práv - OSN 10.12.1948
7. Charta 77 - V. Havel, Jan Patočka, Jiří Hájek a další
8. Listina základních práv a svobod - 1.1.1993

2 27-11:34

Svoboda jedince svými projevy nesmí narušit svobodu jiných.

Svoboda jednoho začíná a končí tam, kde začíná svoboda druhého

LIDSKÁ PRÁVA

Lidé jsou svobodní a rovni v důstojnosti v právech.

Základní práva jsou nezadatelné, nezcizitelné, neprohlášené.

Právo všem bez rozdílu - pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry a náboženství, politického názoru, národního původu, příslušnosti etnické skupině, majetku, rodu a postavení.

Lidská práva - občanská, politická, sociální a právo na soudní a jinou ochranu.

Pojetí lidských práv je spjata s myšlenkami spravedlnosti, s občanským právem na svobodu, s hlasovacím právem, s kulturním právem, s právem na zdravotní péči, hospodářským a sociálním právem.

2 27-11:34

LÍSTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD ČR

16.12.1992 usnesení předsednictva ČNR o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součástí ústavního pořádku ČR

Hlava první - obecná ustanovení

- lidé jsou svobodní a rovni v důstojnosti i v právech, základní práva jsou nezadatelná, nezcizitelná, neprohlášená a nezrušitelná
- stát je založen a demokratických hodnotách a nesmí se vázat ani na výlučnou ideologii ani na náboženské vyznání
- každý může činit to, není zákonem zakázáno
- základní politická práva se zaručují všem bez rozdílu
- meze základních práv a svobod mohou být za podmínek stanovených listinou upraveny pouze zákonem

2 29-6:57

Hlava druhá - lidská práva a základní svobody

- každý je způsobilý mít práva a povinnosti
- každý má právo na život, i nenarozený
- způsobilost k právním úkonům v 18 letech
- nedotknutelnost osoby, právo na život, na zdraví,
- ochrana svobody, lidské důstojnosti, osobnosti, občanské cti, dobré pověsti
- nikdo nesmí být podroben nuceným pracím nebo službám
- nikdo nesmí být mučen
- nedotknutelnost obydlí, majetku
- listovní tajemství
- svoboda pobytu a pohybu
- právo azylu
- svoboda myšlení, náboženského vědomí, vyznání

2 29-6:57

Hlava třetí - práva národnostních a etnických skupin

- příslušnost ke kterékoliv národnosti nebo etnické menšině nesmí být nikomu na újmu
- zaručuje práva na : vzdělání ve vlastním jazyce, užití svého jazyka v úředním styku, účast na řešení všci veřejných týkajících se národnostních a etnických skupin
- jsou-li občany ČR, mohou se zúčastnit politického života

2 29-6:57

Hlava čtvrtá - hospodářské, sociální a kulturní právo

- právo na svobodu volbu povolání
- právo na odměnu za vykonanou práci a na uspokojivé pracovní podmínky
- právo sdružovat se v odborových organizacích
- právo na stávkou za podmínek stanovených zákonem
- právo na ochranu života, zdraví a léčebnou péči
- právo na zvýšenou ochranu zdraví pro těhotné ženy, zdravotně postižené
- zajištění základních životních podmínek, stát musí přispívat lidem, kteří nemohou pokrýt své životní potřeby
- rodičovství a rodina jsou pod ochranou zákona
- péče o děti a jejich výchova je právem rodiny
- právo na vzdělání
- právo na přístup ke kulturním a duchovním hodnotám
- právo na příznivé životní prostředí

2 29-6:57

Hlava pátá - právo na soudní a jinou právní ochranu

- každý se může domáhat svého práva nezávislého a nestranného soudece
- každý má právo odepřít výpověď
- všichni účastníci jsou si v řízení rovni
- kdo neovládá jazyk, jímž se vede řízení, má právo na tlumočnicka
- nikdo nesmí být odňat svému zákonnému soudci
- jen soud rozhoduje o vině a nevině za trestné činy Jménem republiky
- existuje presumpce nevinny

Hlava šestá - ustanovení společné

Povinnosti občana

- dodržovat ústavu a zákony z ni vyplývající
- dodržovat pravidla občanského soužití, morální zásady
- přispívat k ochraně životního prostředí, kulturně historických památek
- vykonávat veřejné funkce, pokud se k nim člověk zaváže, nesmí brát úplatky a zneužívat své postavení

2 29-7:54

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Listina základních práv a svobod ČR
4. Galerie Smart program
5. www.cz.wikipedia.org/wiki/Lidská_práva

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

TÉMA: LIDSKÁ PRÁVA

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1.r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: LIDSKÁ PRÁVA

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ




X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Rozdělte lidská práva podle oblastí
4. strana - Řešení
5. strana - Použité materiály

X 13-17:47

LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD



LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD ZARUČUJE LIDEM PRÁVA VE 4 ZÁKLADNÍCH OBLASTECH:

- 1. OBČANSKÁ PRÁVA A SVOBODY**
- 2. POLITICKÉ SVOBODY**
- 3. SOCIÁLNÍ SVOBODY**
- 4. PRÁVO NA SOUDNÍ A JINOU OCHRANU**

2 27-11:02

Řešení:

- 1. Občanská práva a svobody**
Právo na život
Listovní tajemství
Svoboda rovnost všech lidí v jejich právech
- 2. Politické svobody**
Svoboda projevu
Shromáždovací právo
Právo účastnit se na řízení státu
- 3. Sociální svobody**
Právo na svobodnou volbu povolání
Ochrana žen, mladistvých a tělesně potížených
Právo na vzdělání
- 4. Právo na soudní a jinou ochranu**
Jen soud rozhoduje o vině a nevině
Právo obhajoby
Nikdo nesmí být odňat svému zákonnému soudci

2 27-10:58

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Ústava ČR
4. Listina základních práv a svobod

X 13-18:24



1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

Téma: LIDSKÁ PRÁVA
Předmět: OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

Klíčová slova: LIDSKÉ PRÁVO, DRUHY, ORGÁNY, ÚMLUVY

Škola: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Listina základních práva svobod
4. strana - Historie lidských práv
5. strana - Orgány k dodržování lidských práv
6. - 8. strana - Obsah Listiny základních práv a svobod
9. strana - Úmluva o právech dítěte
10. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

ČLOVĚK JAKO OBČAN

LIDSKÁ PRÁVA

Listina základních práv a svobod - Ústava 1.1.1993

- pojetí lidských práv je spjato:

- a) s myšlenkami spravedlnosti
- b) s občanským právem na svobodu projevu
- c) s hlasovacím právem
- d) s kulturním právem
- e) s právem na zdravotní péči
- f) s právem hospodářským
- g) s právem sociálním

XI 23-15:25

HISTORIE

historie pŕvod - Platon - řecký filosof
historie se týká vztahu jednotlivce a státní moci

- Tomáš Akvinský - náboženský základ
- 1215 - Magna charta libertatum - Velká listina svobod - definovala omezení královské moci - stanovila základní práva přinášející omezení právomoci Jana Bezzemka anglickými barony
- 1679 Habeas Corpus Act - zákon o osobní nedotknutelnosti požadoval, aby zadržená osoba byla předvedena před soud a ten má rozhodnout, zda je to v souladu se zákonem
- 1789 Deklarace práv člověka - Francie - lidé se rodí svobodní a rovni, svoboda spočívá v možnosti činit vše, co neškodí druhým
- 1941 vyhlásil prezident Roosevelt 4 základní svobody : slova a vznění, od nedostatků a od strachu
- 1945 - Charta lidských práv (USA, Velká Británie, Sovětský svaz, Čína)
- 1948 - Všeobecná deklarace lidských práv - byla přijata a vyhlášena n pŕdĕ Organizace spojených národů Valným shromáždĕním 10. prosince - Mezinárodní den lidských práv
- 1975 - potvrzena v Evropĕ na Konferenci o bezpečnosti a spolupřici v Evropĕ
- 1990 - Pařížská charta
- 1991 - podepsána Listina základních práv a svobod


signatáři Charty 77 - Pavel Landovský, Pavel Kohout, Jan Růmĕl, Jana Němcová, Vlasta Chramostová, Ludvík Vaculík, Václav Havel, Jan Patočka, Jiř Hájek

- upozornili širokou veřejnost na porušování lidských práv

XI 23-15:25

ORGÁNY, KTERĚ SLEDUJÍ DODRŽOVÁNÍ LIDSKÝCH PRÁV:

1. Komise pro lidská práva - dodržování lidských práv OSN Ženeva
2. Rada Evropy - Štrasburk
3. Evropský soud pro lidská práva
4. Helsinské občanské shromáždĕní - založeno 1990 v Praze - mezinárodní organizace s cílem podporovat svobodu národů, evropskou hospodářskou a politickou jednotu



XI 23-15:25

LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD

- součást ústavního pořádku ČR (č. 2/1993 Sb.)
- skládá se ze 44 základních článků, rozdělených do 6 hlav:

I. Obecné ustanovení

- lidé jsou svobodní a rovni v důstojnosti i právech
- základní práva a svobody jsou nezadatelné, nevycíitelné, neproměnitelné a nezrušitelné
- každý občan může činit, co není zákonem zakázáno a nesmí být nucen činit to, co zákon neukládá
- základní práva a svobody se zaručují všem bez rozdílu pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, vĕry a náboženství, politického či jiného smýšlení, národnostního nebo sociálního původu, příslušnosti k národnosti nebo etnické menšinĕ, majetku, rodu nebo jinĕch postavení

XI 23-15:25

II. Lidská práva a základní svobody

a) oddíl první - Základní lidská práva a svobody

- každý je způsobilý mít právo na život (nepřípustnost trestu smrti, ochrana lidského života před narozením)
- nedotknutelnost osoby (jejího soukromí) a obydlí (domovní prohlídka jen na písemný příkaz)
- nikdo nesmí být mučen ani podroben krutému, nelidskému a ponížujícímu zacházení nebo trestu
- garance osobní svobody
- nikdo nesmí být podroben nuceným pracem nebo službám
- ochrana lidské důstojnosti, osobní cti, dobré pověsti a jména, právo na ochranu před zneužíváním údajů
- právo vlastnit majetek
- listovní tajemství, svoboda pohybu a pobytu, svoboda myšlení, svědomí, náboženského vyznání

b) oddíl druhý - Politická práva

- svoboda projevu a právo na informace, nepřístupnost cenzury
- právo shromažďovací, ochrana veřejného pořádku, zdraví, mravnosti, majetku nebo pro bezpečnosti státu
- právo sdružovací /spulky, společnosti, politické strany a hnutí)
- právo účastnit se na správě veřejných věcí

XI 23-15:25

III. Práva národnostních a etnických menšin

- příslušnost k jakékoli národnosti či etnické menšině nesmí být nikomu na újmu
- záruka všestranného rozvoje (vlastní kultura, národnostní sdružení, právo šířit a přijímat informace ve vlastním jazyce)
- právo na vzdělání v matečském jazyce a na jeho užívání v běžném styku
- právo účastnit se řešení všech úskalí, která se národnostních a etnických menšin

IV. Hospodářské, sociální a kulturní práva

- právo na svobodnou volbu povolání
- právo podnikat
- právo pracovat
- právo svobodně se sdružovat v odborech
- právo na sádku
- právo na spravedlivou odměnu
- ochrana žen, mládežtých, tělesných, tělesně postižených
- ochrana rodiny, dětí
- právo na ochranu zdraví
- právo na příznivé životní prostředí

V. Právo na soudní a jinou právní ochranu

- možnost domáhat se svého práva stanoveným způsobem u nezávislého a nestanného soudu
- možnost odpuštění viny
- právo na právní pomoc
- rovnost ve vysleřování
- přestupce nestaty

VI. Společná ustanovení

XI 23-15:25

ÚMLUVA O PRAVECH DÍTĚTE

- Česká společnost na ochranu dětí - nevládní organizace vznikla 1992
hlavní úkol - naplňovat Úmluvu o právech dítěte
- ochraňovat děti před interpersonálním násilím a podporu jejich zdraví a zdravotního vývoje

XI 23-16:24

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hracovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK A PRÁVO

TÉMA: DRUHY PRÁVA

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: PRÁVO, MORÁLKA, MORÁLNÍ VZTAHY, PRÁVNÍ VZTAHY, PRÁVO VEŘEJNÉ, PRÁVO SOUKROMÉ

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky.
2. strana - Metodika
3. strana - Citáty
4. strana - Pojmy
5. strana - Morálka, vztahy, právo
6. strana - Objektivní a subjektivní právo
7. strana - Druhy právních norem
8. strana - Rozdělení práva
9. strana - Obsah jednotlivých práv
10. strana - Fyzické a právnické osoby
11. strana - Právní stát, právní vědomí
12. strana - Použité materiály

X 13-17:47

Občanské právo se nemůže ani chýbat přízni, ani dítit mocí, ani narušovat pečlži.

Cicero

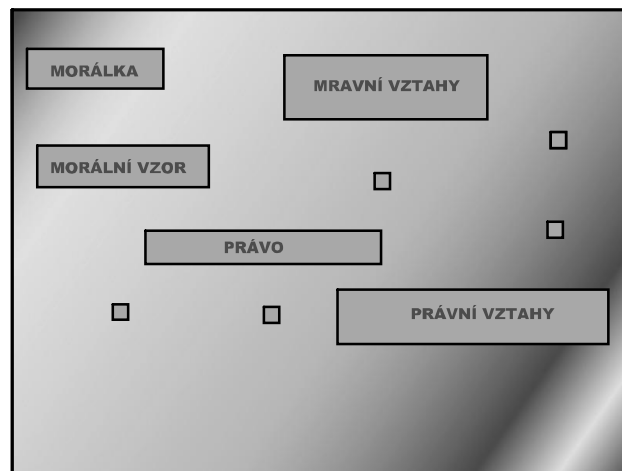
Kdo užívá svého práva, nikomu nekřiví.

Walter

Co nezakazuje zákon, zakazuje stůd.

Seneca

4 26-10:48



4 26-10:48

MORÁLKA
- soubor takových pravidel lidského chování, která jsou založena na uznávání a dodržování určitých společenských hodnot (tradice - láska, úcta, pokora, pomoc, solidarita)

MRAVNÍ VZTAHY
- vztahy řídicí se morálkou, společenskými hodnotami, nedají se vnútit

MORÁLNÍ VZOR - osobnost

PRÁVO - zákony, vládní nařízení, vyhlášky, závazné předpisy
- soubor předpisů, podle kterých se organizuje a řídí vývoj společnosti
- soubor právních norem - obecně závazných pravidel chování, vyjadřující státní a společenské zřízení, práva a povinnosti a oprávněné zájmy občanů, které jsou předepsaným způsobem vyhlášovány a jejichž zachování stát vynucuje

PRÁVNÍ VZTAHY
- vztahy upravené právními normami (smlouvy, dohody)

4 26-10:48

PRÁVO:

1. **OBJEKTIVNÍ** - právní předpisy (nařízení, zákony, vyhlášky),
- společenské vztahy upravené tímto právem -
právní vztahy
2. **OBJEKTIVNÍ** - nárok účastníka právního vztahu

úkol práva- zabezpečit občanovi státu jistý okruh činností, v němž může jednat podle své vůle

právní stát - stát slouží občanovi
právní řád - je tvořen Ústavou a ostatními zákony

vztah mezi občanem a státem:

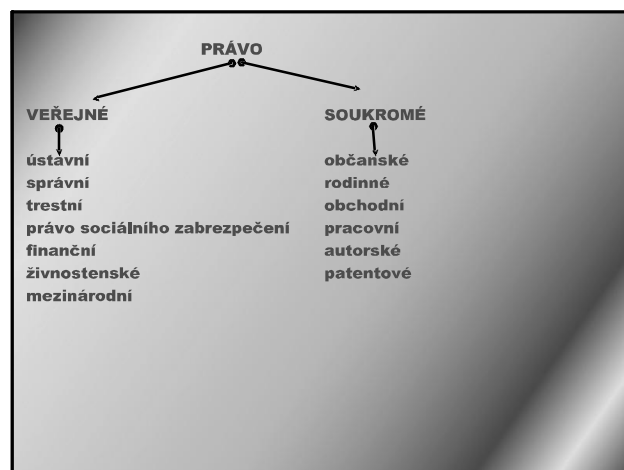
OBČANÉ MOHOU ČINIT VŠECHNO, CO JIM ZÁKONY VYSLOVENĚ NEZAKAZUJÍ.
STÁT MŮŽE KONAT JEDINĚ TO, CO MU ZÁKON DOVOLUJE.

4 26-10:48

DRUHY PRÁVNÍCH NOREM
rozlišování podle jejich závaznosti na normy

- 1. donucující - kogentní**
 - bezvýhradně závazné
 - nelze je upravovat
 - jsou typické pro trestní právo
- 2. podpůrné - dispozitivní**
 - relativně nezávazné
 - účastníci si ohou dohodnout vzájemná práva a povinnosti - nesmějí jít za hranice zákona
 - vyskytují se v občanském právu, obchodním, pracovním

4 28-15:08



4 26-10:48

FINANČNÍ - upravuje peněžní záležitosti
OBČANSKÉ - normy o majetkových vztazích, řeší vztahy mezi občany
OBCHODNÍ - souhrn norem o podnikání
ÚSTAVNÍ - normy o uspořádání státu
SPRÁVNÍ - řeší organizaci administrativního aparátu státu
PRACOVNÍ - upravuje pracovní vztahy
RODINNÉ - zabývá se vztahy mezi manžely, partnery, rodiči
TRESTNÍ - vymezuje trestné činy, přestupky, vlnu, tresty
ŽIVNOSTENSKÉ - určuje živnostenské podnikání, podmínky pro jejich vznik, výkon

4 26-10:48

Právní vztahy - vztahy mezi lidmi, ivztahy upravené právními normami - fungování společnosti
ÚČASTNÍCI PRÁVNÍCH VZTAHŮ:

- 1. FYZIKÉ OSOBY**
 - právně způsobilí jednotlivci
 - právní subjektivita (nárok být účastníkem právního vztahu vzniká narozením, zaniká umrtím nebo odebráním způsobilosti)
 - právní způsobilost - vzniká s plnoletostí, možnost vlastním jednáním zakládat, měnit nebo rušit právní vztahy
- 2. PRÁVNICKÉ OSOBY**
 - uměle vytvořené subjekty, které se zúčastní právních vztahů (organizace, firmy)
 - vznikají zápisem do obchodního rejstříku
 - podnikající -aktivní v ekonomické sféře, ziskové organizace
 - nepodnikající -mimo ekonomickou sféru, pouze spravují peníze
 - kooperace - společenství fyzických osob s určitou společnou činností (družstva, politické strany)
 - nadace - podstatou je majetek užívaný k určitému účelu
 - právnickou osobu lze žalovat, ale viníkem je vždy fyzická osoba

4 26-10:48

PRÁVNÍ STÁT
- má svůj právní řád, občané i státní orgány mají povinnost jej dodržovat

PRÁVNÍ VĚDOMÍ
- určitý soubor mínění jednotlivců o tom, co se považuje za právo
 - znalost zákona
 - práva a povinnosti
 - důležitost - stálost právní úpravy, stručnost, systematicčnost

NEZNALOST ZÁKONA NEOMLOUVÁ !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

4 26-10:48

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolktiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová,M., Bezchlebová,M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program

X 13-18:24



1. ČLOVĚK A DEMOKRATISMUS


TÉMA: MULTIKULTURALISMUS, SOUŽITÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: MULTIKULTURALISMUS, SOUŽITÍ, MINORITNÍ A MJORITNÍ SPOLEČNOST, INTEGRACE, ASIMILACE, KOMODACE, EMIGRACE, EXIL, MIGRACE, AUTOSTEREOTYPY, HETEROSTEREOTYPY, XENOFOBIE

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Úvod do problematiky
4. strana - Cíle státu
- 5, a 6. strana - Pojmy, diskuse nad konkrétními příklady ze života, práce s internetem
7. strana - Řešení situace
8. strana- Použité materiály

X 13-17:47

MULTIKULTURALISMUS

- myšlenkový a politický směr, který zastává stanovisko, že v jednom demokratickém státě mohou společně žít nejenom jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou
- cílem je politicky sjednotit všechny občany bez ohledu na jejich rasu, původ či přesvědčení, a to tak, že si zachovávají své kulturní odlišnosti
- jde o problém interdisciplinární v němž velkou úlohu hraje historie
- etnické skupiny jsou historicky vzniklé skupiny společného původu, jazyka, materiální a duchovní kultury, mají společné rysy charakteru a antropologické znaky, dlouho se vyvíjely, jiné zůstaly v asimilaci, někdy byly vyhubeny
- mezi etnickými kulturami je difúze kultur, jinde jsou uzavřeny a zůstávají na nízké úrovni
- přetvoření etnických kupin, kmenů, národů ve středověku je často revolučním zápasem v moderní národy

3 1-11:09

Vznik a vývoj problémů

- problém soužití lidí se objevil už v pozdní antice ve velkých městech s množstvím přistěhovalců

Příčiny problematiky:

- postupující centralizace států a růst státní moci
- vznik státní byrokracie, která musí jednat s každým občanem přímo
- vznik průmyslu a masová migrace obyvatel do měst
- snaha o řešení politických problémů zejména parlamentní diskusí, která vyžaduje jazykovou komunikaci
- vznik veřejného mínění, masových médií a volebních akcí
- masový pohyb obyvatel z chudších do bohatších zemí
- utlačování vlastní kultury
- nepřizpůsobení

3 1-11:09

POJMY

1. MAJORITNÍ SKUPINA - většina příslušníků jednoho národa ve státě
2. MINORITNÍ SKUPINA - menšina příslušníků jednoho národa ve státě
3. MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST - snaha společnosti formovat schopnosti lidí, chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní
4. EXIL - pojem označující vyhnanství, nucené opuštění vlasti z politických či jiných důvodů
5. EMIGRACE - vystěhovalectví, sociální, vynucené nebo dobrovolné vystěhování z vlasti do jiné země z důvodů hospodářských, náboženských atd,
6. MIGRACE - přesídlování, stěhování obyvatelstva
 - a) vnitřní - uvnitř státu, bývá způsobena především nesouladem v rozložení pracovních sil a pracovních příležitostí v určitých regionech, bytovou situací
 - b) vnější za hranice státu - emigrace - vystěhovalectví, imigrace - přistěhovalectví
7. INTEGRACE - včlenění do života majoritní společnosti
8. ASIMILACE - splynutí jednoho člověka nebo skupiny s většinovým obyvatelstvem, spolužití, převzetí kultury, zvyků

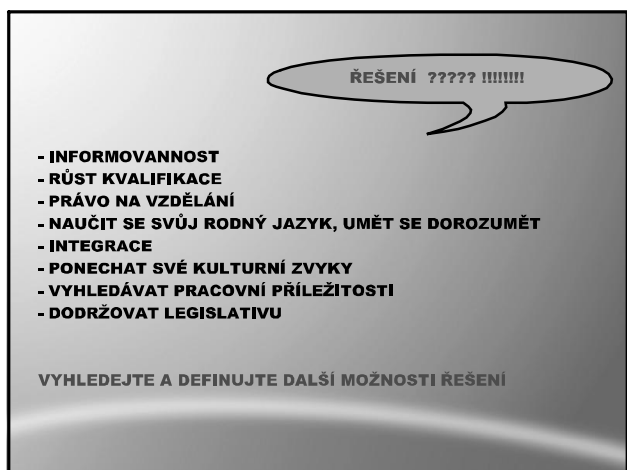
3 1-11:09

9. RASISMUS - nesnášenlivost, diskriminace
10. ANTISEMITISMUS - nesnášenlivost vůči židům
11. AUTOSTEREOTYPY - studují svou vlastní etnickou skupinu
12. HETEROSTEREOTYPY - studují jiné etnické skupiny
13. XENOFÓBIE - strach z něčeho cizího

DISKUSE NAD KONKRÉTNÍMI PŘÍKLADY ZE ŽIVOTA

VYHLEDÁVÁNÍ PODKLADŮ Z INTERNETU

3 1-11:48

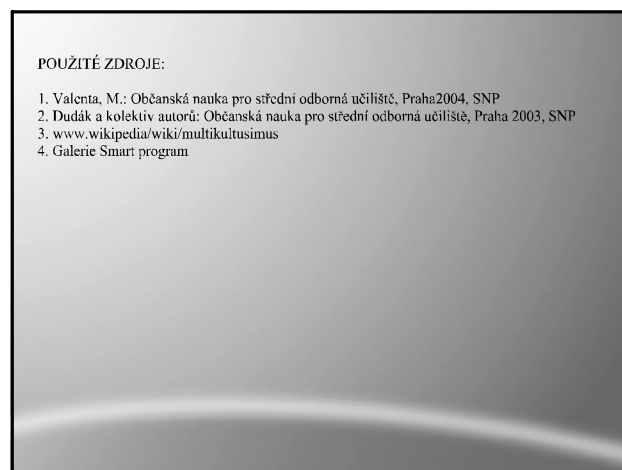


ŘEŠENÍ ????? !!!!!!!

- **INFORMOVANOST**
- **RŮST KVALIFIKACE**
- **PRÁVO NA VZDĚLÁNÍ**
- **NAUČIT SE SVŮJ RODNÝ JAZYK, UMĚT SE DOROZUMĚT**
- **INTEGRACE**
- **PONECHAT SVÉ KULTURNÍ ZVYKY**
- **VYHLEDÁVAT PRACOVNÍ PŘÍLEŽITOSTI**
- **DODRŽOVAT LEGISLATIVU**

VYHLEDEJTE A DEFINUJTE DALŠÍ MOŽNOSTI ŘEŠENÍ

3 1-11:48



POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. www.wikipedia/wiki/multikultusimus
4. Galerie Smart program

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK A PRÁVO

Jedno z výukových materiálů byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu 64-2-T.071.2.0/5.01.0/01.0

TÉMA: PRÁVO VŠEOBECNĚ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: Právo, úkoly státu, právní vědomí, novela zákona

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Test
4. strana - Použité materiály

X 13-17:47

ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

1. Vysvětli pojem právo
2. Jaký je rozdíl mezi morálkou a právem
3. Vysvětli pojem donucující právo
4. Jaké jsou úkoly právního státu
5. Očísluj názvy právních norem od nejvyšší: Předpis, Ústava, Vyhláška, Zákon
6. Vymenuj tři odvětví práva
7. Která práva patří mezi veřejná
8. Co je obsahem Občanského práva
9. Co řeší Pracovní právo
10. V kterém zákoně byste hledali Listinu základních práv a svobod
11. Jakým způsobem vzniká zákon
12. Vysvětli pojem právní vědomí občana

4 28-15:29

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program

X 13-18:24



Investice do rozvoje vzdělávání
 Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny", registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.05/03.0010

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

TÉMA: UČENÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA



ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: UČENÍ, DRUHY, FÁZE, SYSTÉM, DĚLENÍ, OVLIVŇUJÍCÍ FAKTORY, ZÁKONITOSTI, VÝCHOVA

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Učení proces
4. strana - Pojem učení
5. strana - Fáze učení
6. strana - Systém učení, formy
7. - 9. strana - Druhy učení
10. strana - Dělení učení
11. strana - Ovlivňující faktory učení
12. strana - Zákonitosti
13. strana - Výchova
14. strana - Použité materiály

X 13-17:47

- schopnost člověka sám nebo za pomoci druhých vytvářet nebo měnit své představy, zvyky, chování, schopnosti a dovednosti

- Aktivita jedince vedoucí ke změně chování na základě zkušenosti, záleží na vlastnostech a motivaci, jedna ze tří základních aktivit člověka /vedle práce, hry/, smysl učení je aktivita se vyrovnání s životním prostředím /přírodní, sociální/, obohacuje život, celkově formovává člověka.

- Každé obohacování individuální zkušeností v průběhu vývoje jednotlivce, spadá sem vše, co člověk získává po narození po styku s prostředím a co vyvolává trvalejší změny v jeho chování .

- učení je záměrné, cílevědomé a systematické získávání vědomostí, dovedností, návyků a forem chování a osobních vlastností

- vědomosti - soustavy představ a pojmů
- dovednosti- dílčí psychické předpoklady, jež vedou k určitému chování člověka v určité situaci
- vrozené způsoby chování - nepodmíněné reflexy - má každý organismus po narození, pro člověka jsou pro další existenci nutné ty reakce, které vznikají během života (podmíněné reflexy)

- fyziologickým základem učení je mechanismus vytváření dočasných nervových spojů (podmíněných reflexů) pokud se neposilují, vyhasnou

- učení je tendence ke změně chování

6 9-15:39

pojem učení:

SEBEVÝCHOVA - širší vymezení

- každé obohacování individuální zkušenosti během vývoje jedince které ovlivňuje jeho chování

SEBEVZDĚLÁVÁNÍ - užší pojetí

- záměrné, cílevědomé a systematické získávání vědomostí, dovedností a návyků, forem, chování a osobnostních vlastností (pouze u člověka)

6 9-15:39

fáze učení:

1. **motivační** - seženu materiály, studijní příprava, proč, chci se to naučit
2. **poznávací** - člověk začíná pronikat do úkolu či problému, využívá minulé zkušenosti, získává další potřebné informace k řešení, prostudují, zopakují
3. **výkonná** - došlo k pochopení a vyřešení určité úlohy nebo problému k naučení a osvojení si učebního materiálu
4. **kontrolní** - člověk si prověřuje správnost svého řešení, ověřování znalostí, vstřípení do paměti

křivka učení zapomínání
zachycuje buď zlepšení výsledků učení anebo ubývání chyb

6 9-15:39

SYSTÉM UČENÍ:

STUDIJNÍ PŘÍPRAVA - motivace, zájem, učební plán, soustředění

PROSTUDOVÁNÍ, OPAKOVÁNÍ - soustředění, logické zařazení látky

POROZUMĚNÍ - proces zapomínání

VŠTÍPENÍ DO PAMĚTI

UČÍME SE POZOROVÁNÍM, PROCVIČOVÁNÍM NEBO VHLEDEM.

formy učení:

- osvojování vědomostí - (kognitivní) - učení poznatkům z jednotlivých vědních oborů
- senzomotorické učení - osvojování zručnosti a návyků, učení smyslové, pohybové, rozvíjí názorné poznávání a pohybové stránky, například psaní na klávesnici, hra na hudební nástroj
- intelektové učení - pamětní nebo myšlenkovité , osvojování vědomostí, učení se metodám řešení problémů, představuje rozvoj myšlenkových procesů a intelektových schopností a dovedností
- sociální učení - osvojování typických forem společenského chování, učení v oblasti lidských vztahů, člověk se učí žít mezi lidmi a schopnosti začlenit se do lidské společnosti

6 9-15:39

Druhy učení:

1. Podmiňování:

- zkoumal I. P. Pavlov /poL, 19., - poL, 20, St./, experimenty se psy, operativně jim byl na povrch vyvedena slinná žláza - měření sekrece slin
- na počátku rozsvícení lampy = podmíněný podnět, PP
- potom pes dostal potravu = nepodmíněný podnět, NP
- pes vyloučil sliny = nepodmíněná reakce, NR
- PP-> NP->NR = opakováním zvíře reaguje již na svícení sliněním
- podmíněný podnět -> podmíněná reakce /naučené/

2. Pokusem a omylem = učení postupnou aproximací:

- Skinner pokus s holubou
- Thorndike pokusy s kočkami zavřenými v kleci bez jídla, v kleci páčka, při doteku kočka dostane jídlo, kočka se díky pokusům a omylům naučí získat jídlo = programované učení
- zásady programovaného učení:
 - aktivity
 - postupné osvojování učiva /malé kroky/
 - průběžné zpevňování /odměňování/
 - záleží na individuálním tempu

6 9-15:46

3. Senzomotorické

- smyslově - pohybové
- koordinace vjemů a pohybů /učení plavat/, důležitá slovní instrukce, učit se po menších částech,

4. Sociální

- proces našeho zespolčenšťování = socializace, partnerství, ovlivňování okolí a naopak
- předmět sociologie
- formy:
 - nápodobou = imitace, pozorování chování jiných lidí, observační učení chování, u dětí se realizuje v hrách, /regresivní nápodoba - vyspělejší napodobuje méně vyspělého/
 - sociální zpevňování, snaha o upevnění pravidel odměna, trest
 - ztotožnění = identifikace /přijmutí vnějších znaků a systém hodnot, podobná nápodoba/

6 9-15:46

vhledem a řešením problémů

- psycholog Köhler pokusy na šimpanzech v kleci zavěšeny banány, na zemi tyče a bedny, šimpanz řeší problém a použitím beden a tyčí se k banánům dostal

slovní = pojmové = verbální

- poznatky -> vědomosti, školní výuka, rozvoj myšlení, souvisí s existencí jazyka, člověk myslí v pojmech

intelektové

- intelektové dovednosti, metody, formy řešení
- myšlenkové procesy
- analogie /řešení úloh na základě podobnosti/
- indukce
- dedukce
- abstrakce /vznik pojmů, liší se obecností/
- generalizace /zevšeobecnování/

6 9-16:30

Učení můžeme ještě dále dělit:

záměrné nebo nezáměrné /ovlivňováno mimoděčně/

podle míry regulace

- neřízené /možnost volby tématu/
- plně řízené
- autoregulace /sami sebe organizujeme v učení podle výsledku
- pozitivní /rozvíjení osobnosti/
- negativní /ohrožení v mravnosti/
- podle doby - školní docházka
 - učení je celoživotní proces /lze rozdělit do etap/

u koho probíhá

- u lidí
- u zvířat

6 9-15:46

FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ PRŮBĚH A VÝSLEDKY UČENÍ:

tělesný stav
psychický stav
charakterové volní vlastnosti (svědomitost, vůle, povinnost)
využívání typových zvláštností
motivace
aktivita
vztah k učivu
mikroklima
délka učení, přestávky
předcházející a následující činnosti
opakování

formy - literatura, poslouchání, film, kazety, internet, počítač

6 9-15:47

obecné zákonitosti:

1. motivace - důležitost
2. zpětná vazba - porovnávání dosažených výsledků se splněním cíle
3. transfer - přenos naučeného na novou látku
4. opakování - proces zapamatování - 1. den zapomeneme až 50 %
 - 2. den 34 %
 - 3. den 28 %
 - 4. den pamatujeme si pouze jednu čtvrtinu látky

JAK SE MÁM UČIT EFEKTIVNĚ

OBECNÉ ZÁKONY

Namáhej se jak chceš, ale bez motivace se to moc nenaučíš. - proč , k čemu
Dbej na zpětnou vazbu - kontrola, upotřebení
Ať žije transfer v učení - přenos naučeného na nové pochopení
Opakuj, opakuj

6 9-15:47

VÝCHOVA

• **ZÁMĚRNÉ, CÍLEVĚDOMÉ A SOUSTAVNÉ PŮSOBNÍ NA DÍTĚ A MLADÉHO ČLOVKA, ABY SE V NĚM VYTVOŘILY TAKOVÉ VLASTNOSTI KTERÉ KALDE SPOLEČNOST JAKO VÝCHOVNÝ CÍL.**

-
- **V dospělosti převažuje sebevýchova.**
-
- **Stále více se zdůrazňuje vzájemné působení vychovávajícího a vychovávaného.**

6 9-15:48

POUŽITÉ ZDROJE:

1. **Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP**
2. **Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP**
3. **Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc**

X 13-18:24

- 1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- TÉMA: Marihuána a extáze
- PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA
- ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
- KLÍČOVÁ SLOVA: NEBEZPEČÍ DROG, MARIHUÁNA , EXTÁZE, NEGATIVNÍ VLIVY
- AUTOR:
- ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

MARIHUÁNA

EXTÁZE

NÁZVY *(tráva, ganja, grass, weed, maruška, zeli)*

• THC tetrahydrocannabinol

- účinnou látkou je THC = tetrahydrocannabinol obsažen v některých druzích konopí – Cannabis sativa, indica, ruderalis
- (velmi pomalé vylučování z těla, ukládá se v tukové tkáni, 10-20% THC v buněčných membránách i po 30 dnech, 1% až po 130 dnech)



MARIHUANA



- Prapůvodní zemí Himaláj, rozšířené je v Indii
- Cannabis patří mezi halucinogenní látky
- Jednoletá dvoudomá rostlina
- Maximální vzrůst dosahuje 2 metrů
- Samičí rostliny jsou mohutnější, obsahují více psychotropních látek

HAŠIŠ *(haš, černý afghán, čokoláda..)*

- konopná pryskyřice, obvykle obsahuje trochu drobných nečistot
- tmavě zelený až tmavě hnědý (podle čistoty, někdy podle původu)
- nejčastěji se kouří, méně často se užívá ústy (součást nejrůznějších pokrmů či nápojů)



HAŠIŠOVÝ OLEJ

- kape se na cigarety
- nejsilnější forma marihuany, až 5x silnější než pryskyřice
- někdy se také vyskytuje pod názvem medový olej
- vyrábí se vařením jemně rozdrceného hašiše v rozpouštědle (např. alkoholu) tak se odstraní pevné součástky, rozpouštědlo se odpaří a zbude jen lepivý zelenohnědý olej
- nabízí intenzivnější zážitek
- než jiné formy konopí



ZPŮSOB UŽÍVÁNÍ



- MARIHUANA - směs sušených listů, větviček, semen, květů a palic. V kvalitnějších droze převažuje samice
- Droga se většinou kouří (typická marihuanová cigareta - joint), časté je použití v jídle.
- HAŠIŠ samotná pryskyřice, obsah účinných látek je kolem 40 procent
- Droga se kouří (někdy v malých dýmáčkách, tzv. šlukovkách),
- HAŠISOVÝ OLEJ produkt marihuanových listů. Pro intoxikaci dostačuje minimální množství
- Nejčastějším způsobem užívání je kouření (často ve skleněné dýmce)

účinky

- nástup účinku za několik minut, trvání zhruba 2 – 4 hod., při požití nástup účinku později, déle trvá
- euforie, uvolnění zábran, zesílení momentálního duševního stavu, neutišitelný smích, změny ve vnímání..
- možná nevolnost, únava, úzkost, deprese, halucinace, panické ataky...
- zvýšená úrazovost (i po 24 hod. zhoršená schopnost řídit apod.) → pracovní úrazy, autonehody (prodloužení reakčního času, zhoršený odhad vzdálenosti, vnímání barev..)
- snižování tolerance dávek = časem nižší dávka vyvolá



pomůcky



- Cannabinoidy v lidském těle ovlivňují receptory CB1 v mozku a CB2 ve slezině
- První příznaky se dostaví asi po 30 minutách (vstřebání je pomalé, individuální), efekt pomalu stoupá, vrchol dosahuje po 1 – 6 hodinách, odeznívá po několika hodinách
- Pravděpodobnost předávkování (netrpělivý uživatel se „přikrmuje“)
- příznaky – sevřenost, úzkost, porušení kontaktu s realitou, mění se vnímání času, dostavuje se zostření smyslových vjemů, poruchy krátkodobé paměti, pocity blaženosti a euforie, bezdůvodný a neutišitelný smích, možné halucinace, přetrvávající úzkost, možné atypické chování, panické ataky, agresivní chování
- zvýšená úrazovost (i po 24 hod. zhoršená schopnost řídit apod.) → pracovní úrazy, autonehody (prodloužení reakčního času, zhoršený odhad vzdálenosti, vnímání barev..)
- snižování tolerance dávek = časem nižší dávka vyvolává ústí, ztráta motivace

ÚČINKY



RIZIKA SPOJENÁ S UŽÍVÁNÍM



- Při odeznění účinku se dostavuje zmatenost, otupělost
- Příznaky mohou přetrvávat ještě druhý den, komplexně odeznívají do 24 hodin.
- Dlouhodobí uživatelé (huliči) jsou pomalí, hloubavě se zabývají detaily, trpí poruchami krátkodobé paměti
- U mužů dochází ke snížení schopnosti erekce, zhoršení potence
- Kouření marihuany nese podobná rizika jako kouření cigaret, ale obsah škodlivin je pětinašobně vyšší

RIZIKA ZNEUŽÍVÁNÍ

!!!!!!



PŘECHOD NA JINÉ DROGY

!!!!!!

- POŠKOZOVÁNÍ MOZKOVÝCH BUNĚK, ZHORŠENÁ PAMĚŤ A SCHOPNOST SOUSTŘEDIT SE, PODRÁŽDĚNOST
- PORUCHY KOORDINACE POHYBU A UDRŽENÍ ROVNOVÁHY
- PORUCHY ZRAKU, ZARUDLÉ OČI, PORUCHY SLUCHU
- ZRYCHLENÍ PULSU, DÝCHAČÍ POTÍŽE, ZVÝŠENÉ RIZIKO NÁDOROVÝCH ONEMOCNĚNÍ, CHOROBY CÉVNÍ
- NEGATIVNÍ VLIV NA PLEŤ, SNÍŽENÁ OBRANYSCHOPNOST,
- NEPRAVIDELNÁ MENTRUACE
- HALUCINACE, KOLÍSÁNÍ NÁLAD, DEPRESE
- ZTRÁTA KONTROLY NAD SEBOU, NARUŠENÉ VNÍMÁNÍ ČASU
- ZTRÁTA ZÁJMU O ZEVNĚJŠEK, PASIVITA, SNÍŽENÍ VÝKONU, ZMĚNA VZTAHU K OKOLÍ

ZÁVISLOST A ODVYKACÍ STAV

- závislost existuje (craving – bažení)
- Psychická závislost je spojena s životním stylem
- Abstinence může vyvolat rozladěnost
- Přestup na jinou drogu



reklama



EXTÁZE MDMA



- Patentována v roce 1912 firmou Merck jako lék na hubnutí, v 50. letech a 70. letech v USA pokus o psychotherapeutické využití
- Patří mezi stimulantia a halucinogeny
- Dostupnost na taneční scéně
- Forma tablet nebo kapslí
- Nebezpečí - nelze odhadnout složení - přísady

EXTÁZE (MDMA, XTC, éčko...)

- 3,4-metylendioxy-N-methamfetamin
- bílá, krystalická, silně hořká látka ve formě tablet, kapslí různých tvarů s vyraženým symbolem (holubice, hvězdy, sluníčko, nápisy Motorola, Mitsubishi...), prášek, roztok
- nástup účinku cca za 30 minut (neklid, zmatenost až pak pohoda, ↑ komunikativnost, pocity empatie, lásky...)
- odeznění účinku po 5 – 7 hod.
- biotransformace v játrech (enzymem P450)
- vylučování ledvinami, průkaz v moči je možný i po 3 dnech



EXTÁZE, somatické účinky

- nástup účinků může být doprovázen nevolností i zvracením, neklidem
- zvýšení tepu, krevního tlaku a teploty – riziko hypertermie (přehřátí organismu), často při celonočních párty (snížený pocit žízně, uživatel necítí únavu → odvodnění organismu až metabolický rozvrat s poškozením ledvin a dalších orgánů)
- ↑ napětí kosterního svalstva i bolestivé (žvýkací svaly)
- ↓ chuť k jídlu, ↓ potřeba spánku.
- pocení, sucho v ústech, rozšířené zornice



EXTÁZE, komplikace

- vyčerpání energetických zásob organismu
- poškozuje některá nervová zakončení
- vzestupem tělesné teploty (hypertermie)
- nebezpečná u osob s onemocněním jater (jaterní selhání), ledvin, srdce
- u osob léčených pro deprese, protivirovými léky (neuroleptika, antidepresiva - Deprex, Prozac, Deprenon, antivirové látky - Tamiflu, Zovirax...)
- až 10% populace (převážně bělochů) genetický defekt enzymu P450 → snížené odbourávání MDMA = zvýšené riziko komplikací
- poškození imunitního systému, teratogenní účinky na plod



EXTÁZE, PROGRAM HARM REDUCTION

- místnosti pro ochlazení (cooling), odpočinek!
- průběžný příjem tekutin a iontů – ne alkoholu! (dostatek minerální vody na parties v Itálii a Velké Británii povinnost)
- přímo na parties testování chemického složení drogy před jejím užitím (nabízejí pracovníci nízkoprahových programů)
- testování se začíná provádět i v ČR
- častá příměs jiných (nebezpečných) látek
- vydávání jiných drog za EXC (PMA – levnější výroba, nástup účinku za cca hodinu → uživatel v domnění, že má „slabou“ drogu si vezme další → riziko smrti)



TESTY NA DROGY

DROGA	MOČ	KREV	
• DROGA VLASY			
• THC MĚSÍCE	1-3 MĚSÍCE	2 TÝDNY	3
• PERVITIN 3 měsíce	3-7 DNÍ	1-3 dny	
• XTC 3 měsíce	1-5 dní	1-3 dny	
• KOKAIN 3 měsíce	1-5 dní	1-3 dny	
• OPIÁTY 3 měsíce	1-4 dny	-----	

Test na drogy



- Dynex test – saliva screen – umožňuje stanovit požití 5 nejběžnějších drog ze slin
- Dynex test – ze vzorku moči 5 drog
- Alkohol tester - zjištění alkoholu v krvi, dechová zkouška
- Drogový test M-3 multipanel Instant – vícelúčelový – z moči – THC, extáze, pervitin, heroin
- Drogový test MET Instant – View – z moči – extáze, pervitin, metamfetaminy
- Drogový test THC Instant – na THC z moči
- Testy lze zakoupit na internetových adresách: ww.prozdravi.cz, telefonicky na firmě Dynex 220303600

TEST NA ZJIŠTĚNÍ DROG ZE SLIN



..... svobodná volba....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- TÉMA: Marihuána a extáze
- PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA
- ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
- KLÍČOVÁ SLOVA: NEBEZPEČÍ DROG, MARIHUÁNA , EXTÁZE, NEGATIVNÍ VLIVY
- AUTOR:
- ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

HLUBOŠ

MARIHUÁNA

EXTÁZE



NÁZVY *(tráva, ganja, grass, weed, maruška, zelí*

- THC
tetrahydrocannabinol
 - účinnou látkou je THC = tetrahydrocannabinol obsažen v některých druzích konopí – *Cannabis sativa, indica, ruderalis*
 - (velmi pomalé vylučování z těla, ukládá se v tukové tkáni, 10-20% THC v buněčných membránách i po 30 dnech, 1% až po 130 dnech)



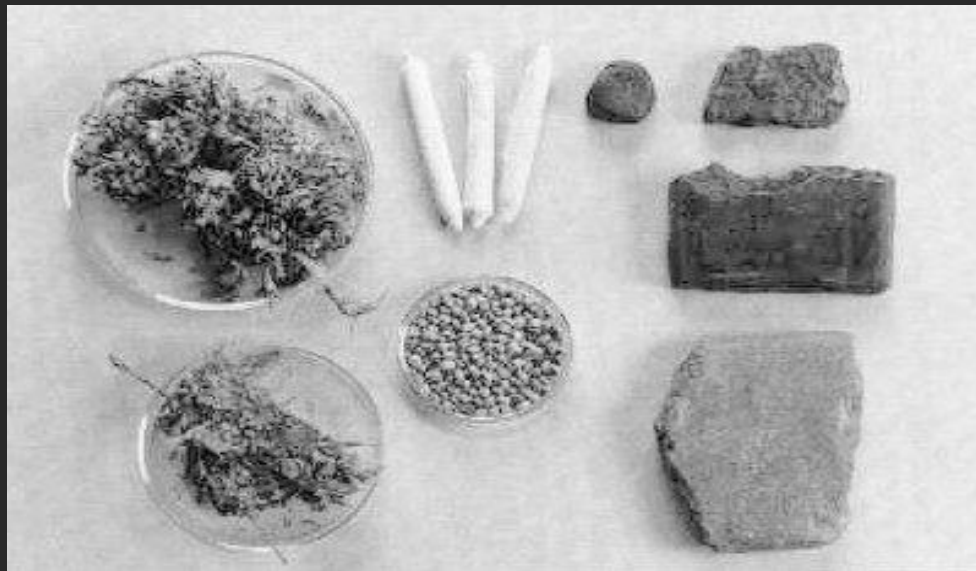
MARIHUANA



- **Prapůvodní zemí Himaláj, rozšířená je v Indii**
- **Cannabis patří mezi halucinogenní látky**
- **Jednoletá dvoudomá rostlina**
- **Maximální vzrůst dosahuje 2 metrů**
- **Samičí rostliny jsou mohutnější, obsahují více psychotropních látek**

HAŠIŠ *(haš, černý afghán, čokoláda..)*

- konopná pryskyřice, obvykle obsahuje trochu drobných nečistot
- tmavě zelený až tmavě hnědý (podle čistoty, někdy podle původu)
- nejčastěji se kouří, méně často se užívá ústy (součást nejrůznějších pokrmů či nápojů)



HAŠIŠOVÝ OLEJ

- kape se na cigarety
- nejsilnější forma marihuany, až 5x silnější než pryskyřice
- někdy se také vyskytuje pod názvem medový olej
- vyrábí se vařením jemně rozdrceného hašiše v rozpouštědle (např. alkoholu) tak se odstraní pevné součástky, rozpouštědlo se odpaří a zbude jen lepivý zelenohnědý olej
- nabízí intenzivnější zážitek
- než jiné formy konopí



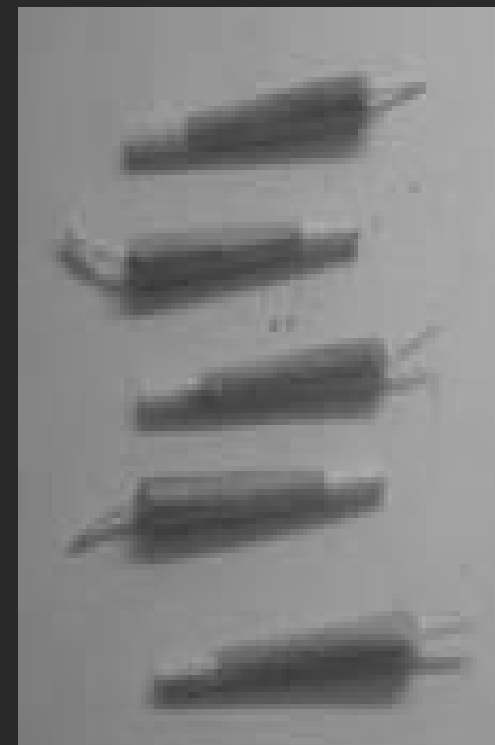
ZPŮSOB UŽÍVÁNÍ



- MARIHUANA - směs sušených listů, větviček, semen, květů a palic. V kvalitnější droze převažuje samice
- Droga se většinou kouří (typická marihuanová cigareta - joint), časté je použití v jídle.
- HAŠIŠ samotná pryskyřice, obsah účinných látek je kolem 40 procent
- Droga se kouří (někdy v malých dýmkách, tzv. šlukovkách),
- HAŠISOVÝ OLEJ produkt marihuanových listů. Pro intoxikaci dostačuje minimální množství
- Nejčastějším způsobem užívání je kouření (často ve skleněné dýmce)

účinky

- nástup účinku za několik minut, trvání zhruba 2 – 4 hod., při požití nástup účinku později, déle trvá
- euforie, uvolnění zábran, zesílení momentálního duševního stavu, neutišitelný smích, změny ve vnímání..
- možná nevolnost, únava, úzkost, deprese, halucinace, panické ataky...
- zvýšená úrazovost (i po 24 hod.zhoršená schopnost řídit apod.) → pracovní úrazy, autonehody (prodloužení reakčního času, zhoršený odhad vzdálenosti, vnímání barev..)
- snižování tolerance dávek = časem nižší dávka vyvolá



pomůcky



ÚČINKY

- Cannabinoidy v lidském těle ovlivňují receptory CB1 v mozku a CB2 ve slezině
- První příznaky se dostaví asi po 30 minutách (vstřebání je pomalé, individuální), efekt pomalu stoupá, vrchol dosahuje po 1 – 6 hodinách, odeznívá po několika hodinách
- Pravděpodobnost předávkování (netrpělivý uživatel se „přikrmuje“)
- příznaky – sevřenost, úzkost, porušení kontaktu s realitou, mění se vnímání času, dostavuje se zostření smyslových vjemů, poruchy krátkodobé paměti, pocity blaženosti a euforie, bezdůvodný a neutišitelný smích, možné halucinace, přetrvávající úzkost, , možné atypické chování, panické ataky, agresivní chování
- zvýšená úrazovost (i po 24 hod. zhoršená schopnost řídit apod.) → pracovní úrazy, autonehody (prodloužení reakčního času, zhoršený odhad vzdálenosti, vnímání barev..)
- snižování tolerance dávek = časem nižší dávka vyvolává , chuť k jídlu, sucho v ústech, zarudnutí očí, ztráta motivace



RIZIKA SPOJENÁ S UŽÍVÁNÍM



- Při odeznění účinku se dostavuje zmatenost, otupělost
- Příznaky mohou přetrvávat ještě druhý den, komplexně odeznívají do 24 hodin.
- Dlouhodobí uživatelé (huliči) jsou pomalí, hloubavě se zabývají detaily, trpí poruchami krátkodobé paměti
- U mužů dochází ke snížení schopnosti erekce, zhoršení potence
- Kouření marihuany nese podobná rizika jako kouření cigaret, ale obsah škodlivin je pětinasobně vyšší

RIZIKA ZNEUŽÍVÁNÍ

!!!!!!



PŘECHOD NA JINÉ DROGY

!!!!!!

- POŠKOZOVÁNÍ MOZKOVÝCH BUNĚK, ZHORŠENÁ PAMĚŤ A SCHOPNOST SOUSTŘEDIT SE, PODRÁŽDĚNOST
- PORUCHY KOORDINACE POHYBU A UDRŽENÍ ROVNOVÁHY
- PORUCHY ZRAKU, ZARUDLÉ OČI, PORUCHY SLUCHU
- ZRYCHLENÍ PULSU, DÝCHACÍ POTÍŽE, ZVÝŠENÉ RIZIKO NÁDOROVÝCH ONEMOCNĚNÍ, CHOROBY CÉVNÍ
- NEGATIVNÍ VLIV NA PLEŤ, SNÍŽENÁ OBRANYSCHOPNOST,
- NEPRAVIDELNÁ MENTRUACE
- HALUCINACE, KOLÍSÁNÍ NÁLAD, DEPRESE
- ZTRÁTA KONTROLY NAD SEBOU, NARUŠENÉ VNÍMÁNÍ ČASU
- ZTRÁTA ZÁJMU O ZE VNĚJŠEK, PASIVITA, SNÍŽENÍ VÝKONU, ZMĚNA VZTAHU K OKOLÍ

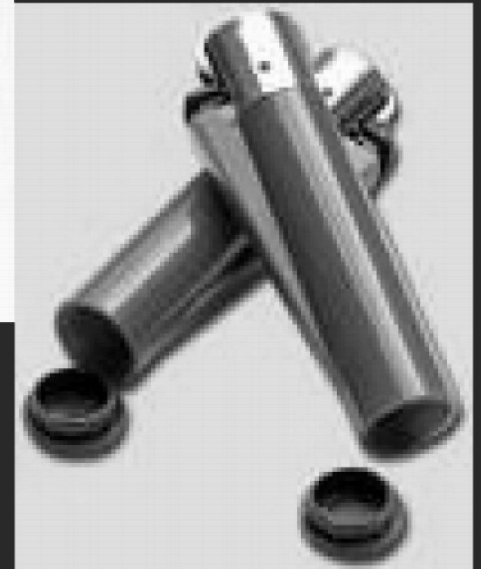
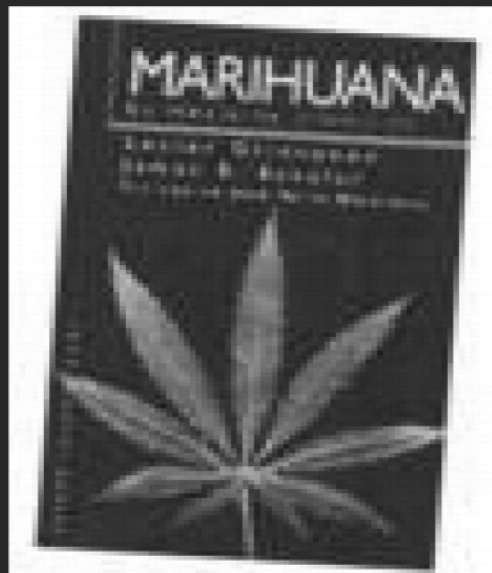
ZÁVISLOST A ODVYKACÍ STAV

- závislost existuje (craving – bažení)
- Psychická závislost je spojena s životním stylem
- Abstinence může vyvolat rozladěnost
- Přestup na jinou drogu



reklama

- !!!!!!!!!!!!!!!



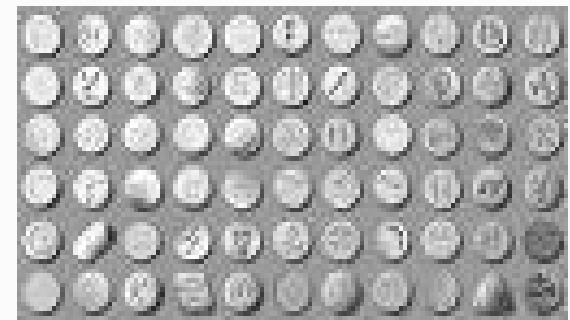
EXTÁZE MDMA




- Patentována v roce 1912 firmou Merck jako lék na hubnutí, v 50. letech a 70. letech v USA pokus o psychoterapeutické využití
- Patří mezi stimulantia a halucinogeny
- Dostupnost na taneční scéně
- Forma tablet nebo kapslí
- Nebezpečí - nelze odhadnout složení - přísady

EXTÁZE, somatické účinky

- nástup účinků může být doprovázen nevolností i zvracením, neklidem
- zvýšení tepu, krevního tlaku a teploty – riziko hypertermie (přehřátí organismu), často při celonočních párty (snížený pocit žízně, uživatel necítí únavu → odvodnění organismu až metabolický rozvrat s poškozením ledvin a dalších orgánů)
- ↑ napětí kosterního svalstva i bolestivé (žvýkací svaly)
- ↓ chuť k jídlu, ↓ potřeba spánku.
- pocení, sucho v ústech, rozšířené zornice

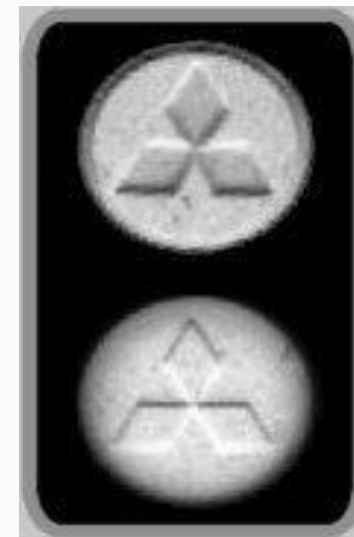


EXTÁZE, komplikace

- vyčerpání energetických zásob organismu
 - poškozuje některá nervová zakončení
 - vzestupem tělesné teploty (hypertermie)
- 
- nebezpečná u osob s onemocněním jater (jaterní selhání), ledvin, srdce
 - u osob léčených pro deprese, protivirovými léky (neuroleptika, antidepresiva - Deprex, Prozac, Deprenon, antivirové látky - Tamiflu, Zovirax...)
 - až 10% populace (převážně bělochů) genetický defekt enzymu P450 → snížené odbourávání MDMA = zvýšené riziko komplikací
 - poškození imunitního systému, teratogenní účinky na plod

EXTÁZE, PROGRAM HARM REDUCTION

- místnosti pro ochlazení (cooling), odpočinek!
- průběžný příjem tekutin a iontů – ne alkohol! (dostatek minerální vody na parties v Itálii a Velké Británii povinnost)
- přímo na parties testování chemického složení drogy před jejím užitím (nabízejí pracovníci nízkoprahových programů)
- testování se začíná provádět i v ČR
- častá příměs jiných (nebezpečných) látek
- vydávání jiných drog za EXC
(PMA – levnější výroba, nástup účinku za cca hodinu → uživatel v domněnání, že má „slabou“ drogu si vezme další → riziko smrti)



TESTY NA DROGY

	MOČ	KREV	
• DROGA VLASY			
• THC MĚSÍCE	1- 3 MĚSÍCE	2 TÝDNY	3
• PERVITIN 3 měsíce	3 -7 DNÍ	1 – 3 dny	
• XTC 3 měsíce	1 – 5 dní	1 – 3 dny	
• KOKAIN 3 měsíce	1 – 5 dní	1 – 3 dny	
• OPIÁTY 3mĚSÍCE	1 – 4 dny	-----	

Test na drogy



- Dynex test – saliva screen – umožňuje stanovit požití 5 nejběžnějších drog ze slin
- Dynex test – ze vzorku moči 5 drog
- Alkohol tester - zjištění alkoholu v krvi, dechová zkouška
- Drogový test M -3 multipanel Instant – vícelúčelový – z moči – THC, extáze, pervitin, heroin
- Drogový test MET Instant – View – z moči – extáze, pervitin, metamfetaminy
- Drogový test THC Instant – na THC z moči

- Testy lze zakoupit na internetových adresách: ww.prozdravi.cz , telefonicky na firmě Dynex 220303600

TEST NA ZJIŠTĚNÍ DROG ZE SLIN

:: Dynex :: Testy na drogy


Stránka č.

Úvodní stránka / Testy na drogy

Testy na drogy

DynexTest® SalivaScreen

Nový desetiminutový kombinovaný DynexTest® SalivaScreen umožňuje jednoduchým způsobem stanovit přítomnost 5 nejčastějších drog ze slin testované osoby. Každé balení obsahuje veškeré pomůcky potřebné k provedení testu. Test je díky své jednoduchosti vhodný i pro domácí použití.



DynexTest®

DynexTest® je určen pro rychlou detekci přítomnosti drog ve vzorku moči testované osoby. Jednoduché provedení předejde chybě DynexTest® pro široké použití v terénu, kdy je třeba na místě zjistit přítomnost a typ znečiště látky. K dispozici jsou testy na jednu látku nebo kombinované testy pro detekci pěti drog z jediné vzorku.

- Plastovou pipetu (je součástí testu) nakapete do testovacího okénka 4 kapky moči.
- Výsledek lze odečíst po 5 minutách.
- **Negativní výsledek:** Zřetelné jsou 2 proužky, jeden v testovací a jeden v kontrolní oblasti.
- **Pozitivní výsledek:** Proužek je zřetelný pouze v kontrolní oblasti.

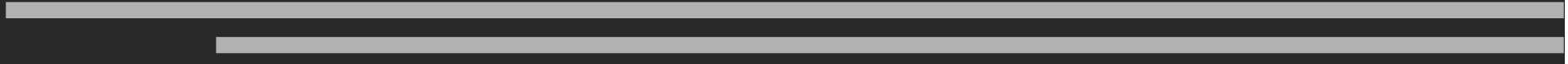
<http://www.dynex.cz/testy-na-drogy>

15.11.

..... *svobodná volba....*



•



- 1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- TÉMA: ŠTĚSTÍ, HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ
- PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA
- ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami
- KLÍČOVÁ SLOVA: ŠTĚSTÍ, CITÁTY, HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ, OVLIVŇUJÍCÍ FAKTORY, ŽEBŘÍČEK HODNOT
- AUTOR:
- ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

METODICKÝ POSTUP

- 1. strana - Úvod
- 2. strana - Metodický postup
- 3. strana - Nadpisy
- 4. a 5. strana - Myšlenky o štěstí
- 6. strana - Co je to štěstí – žáci definují , co znamená v jejich životě štěstí, co ke štěstí potřebují.
- 7. strana - Definice Štěstí
- 8. strana - Zásady štěstí
- 9. a 10. strana Hodnoty v lidském životě
- 11. strana - Vytvoření žebříčku hodnot. Žáci si vytvoří svůj žebříček hodnot. Závěrem diskutují o postavení jednotlivých hodnot v pořadí, hledají shody se spolužáky. Diskutují o to, co ovlivňuje žebříček hodnot.
- 12. a 13. strana - Citáty
- 14. strana – Použité zdroje



MYŠLENKY O ŠTĚSTÍ

- Samuel Butler – „Štěstí nezáleží na tom, jak hluboko či vysoko se ocitáš, ale na tom, jakým směrem se ubíráš.“
- Benjamin Franklin – „Štěstí se zakládá více na drobných výhodách a potěšeních, které přináší denní život, než na velkém jmění, kterého zřídka kdy za svého života nabyde.“
- Duncan Stuart – „Štěstí je dividenda z dobře investovaného života.“

- James B. Barrie – „Nezáleží na tom, co děláš, co máš rád, ale na tom, že máš rád to, co děláš, to je tajemství veškerého štěstí.“
- Henry van Dyke – „Štěstí je zboží, o němž nikdy neuslyšíš na burze.“
- Miroslav Horníček - „Štěstí je důvěra v lidi.“
- Lucius Annaeus Seneca – „Štěstí není ten, kdo se druhým zdá, šťastný je ten, kdo se sám pokládá za šťastného.“

CO JE TO ŠTĚSTÍ ?



ŠTĚSTÍ

- Nejobecnější cíl v život, každý po něm touží.
- Štěstí je to, co je pro člověka v životě důležité (rodina, zdraví, práce, láska, kariéra, děti.....)
- Každý člověk má jinou definici.
- Neexistuje žádná všeobecně uznávaná definice štěstí.
- O otázku štěstí se zajímá psychologie, umění, literatura atd.
- Cesty ke štěstí jsou různé.
- Individuální pohled na štěstí.

ŠTĚSTÍ STOJÍ NA TĚCHTO ZÁKLADECH:

- Na fungující rodině.
- Na práci, která nás baví, uspokojuje, poskytuje nám prostředky k životu.
- Na systému koníčků.
- Na pevném názoru na svět, spojený s vyváženou stupnicí hodnot.

- Doplníte další pilíře?

HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ

- výsledky, měřítka hodnocení
- Znamenají to, čeho si jednotlivci nebo skupiny nejvíce váží.
- V 19. století je zavedl do filosofie Němec Rudolf Hermann Lotze. Definoval čím se naše hodnoty řídí.
- Hodnoty tvoří uspořádané soustavy – hierarchie hodnot.

Názory o hodnotách:

- Díky migraci se stále častěji setkávají příslušníci různých kultur a jejich hodnocení se tak často střetávají.
- S uvolňováním společenských norem vybývá na významu sebekontrola a hodnotové a etické postoje jednotlivců, všude tam, kde hrozí zneužití svěřených prostředků a moci.

ÚKOL :

SESTAVTE SVŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT:

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

**ŠTĚSTÍ JE
INTENZIVNÍ POCIT**

ŠTĚSTÍ NEMŮŽE VYDRŽET
NAPOŘÁD

**„KAŽDÝ SVÉHO ŠTĚSTÍ
STRŮJCE.“ Goethe**

Použité zdroje:

- M. Petrušek a kolektiv., Velký sociologický slovník II. Praha 1999
- Kniha citátů
- Internet . Wikipedia - Hodnoty

- 1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- TÉMA: ŠTĚSTÍ, HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ
- PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA
- ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami
- KLÍČOVÁ SLOVA: ŠTĚSTÍ, CITÁTY, HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ, OVLIVŇUJÍCÍ FAKTORA, ŽEBŘÍČEK HODNOT
- AUTOR:
- ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

METODICKÝ POSTUP

- 1. strana - Úvod
- 2. strana - Metodický postup
- 3. strana - Nadpisy
- 4. a 5. strana - Myšlenky o štěstí
- 6. strana - Co je to štěstí – žáci definují, co znamená v jejich životě štěstí, co ke štěstí potřebují.
- 7. strana - Definice Štěstí
- 8. strana - Zásady štěstí
- 9. a 10. strana Hodnoty v lidském životě
- 11. strana - Vytvoření žebříčku hodnot. Žáci si vytvoří svůj žebříček hodnot. Závěrem diskutují o postavení jednotlivých hodnot v pořadí, hledají shody se spolužáky. Diskutují o to, co ovlivňuje žebříček hodnot.
- 12. a 13. strana - Citáty
- 14. strana – Použité zdroje

ŠTĚSTÍ

SPOKOJENOST

MYŠLENKY O ŠTĚSTÍ

- Samuel Butler – „Štěstí nezáleží na tom, jak hluboko či vysoko se ocitáš, ale na tom, jakým směrem se ubíráš.“
- Benjamin Franklin – „Štěstí se zakládá více na drobných výhodách a potěšeních, které přináší denní život, než na velkém jmění, kterého zřídka kdy za svého života nabyde.“
- Duncan Stuart – „Štěstí je dividenda z dobře investovaného života.“

- James B. Barrie – „Nezáleží na tom, co děláš, co máš rád, ale na tom, že máš rád to, co děláš, to je tajemství veškerého štěstí.“
- Henry van Dyke – „Štěstí je zboží, o němž nikdy neuslyšíš na burze.“
- Miroslav Horníček – „Štěstí je důvěra v lidi.“
- Lucius Annaeus Seneca – „Štěstí není ten, kdo se druhým zdá, šťastný je ten, kdo se sám pokládá za šťastného.“

CO JE TO ŠTĚSTÍ ?

...MUŠKA JENOM ZILATÁ...

ŠTĚSTÍ

- Nejobecnější cíl v život, každý po něm touží.
- Štěstí je to, co je pro člověka v životě důležité (rodina, zdraví, práce, láska, kariéra, děti.....)
- Každý člověk má jinou definici.
- Neexistuje žádná všeobecně uznávaná definice štěstí.
- O otázku štěstí se zajímá psychologie, umění, literatura atd.
- Cesty ke štěstí jsou různé.
- Individuální pohled na štěstí.

ŠTĚSTÍ STOJÍ NA TĚCHTO ZÁKLADECH:

- Na fungující rodině.
- Na práci, která nás baví, uspokojuje, poskytuje nám prostředky k životu.
- Na systému koníčků.
- Na pevném názoru na svět, spojený s vyváženou stupnicí hodnot.
- Doplníte další pilíře?

HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ

- výsledky, měřítka hodnocení
- Znamenají to, čeho si jednotlivci nebo skupiny nejvíce váží.
- V 19. století je zavedl do filosofie Němec Rudolf Hermann Lotze. Definoval čím se naše hodnoty řídí.
- Hodnoty tvoří uspořádané soustavy – hierarchie hodnot.

Názory o hodnotách:

- Díky migraci se stále častěji setkávají příslušníci různých kultur a jejich hodnocení se tak často střetávají.
- S uvolňováním společenských norem vybývá na významu sebekontrola a hodnotové a etické postoje jednotlivců, všude tam, kde hrozí zneužití svěřených prostředků a moci.

ÚKOL :

SESTAVTE SVŮJ ŽEBŘÍČEK HODNOT:

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |



**ŠTĚSTÍ JE
INTENZIVNÍ POCIT**

ŠTĚSTÍ NEMŮŽE VYDRŽET
NAPORÁD



**„KAŽDÝ SVÉHO ŠTĚSTÍ
STRÚJCE.“ Goethe**



Použité zdroje:

- M. Petrušek a kolektiv., Velký sociologický slovník II. Praha 1999
- Kniha citátů
- Internet, Wikipedia - Hodnoty



 Tento výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Revize příslušnosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2/05/03.001/0

1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

TÉMA: KULTURA A UMĚNÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

KLÍČOVÁ SLOVA: KULTURA, UMĚNÍ, VLIVY, VKUS

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Citáty o umění, diskuse
4. strana - Ukázky, diskuse co všechno patří do oblasti kultury.
5. strana - Vysvětlení pojmu kultura
6. strana - Charakteristické znaky
7. strana - Rozdělení kultury
8. strana - Pojmy
9. strana - Masová kultura
10. strana - 13. strana umění, pojmy, příklady

X 13-17:47


UMĚNÍ

„Umění je lež, díky níž poznáváme pravdu.“ Pablo Picasso

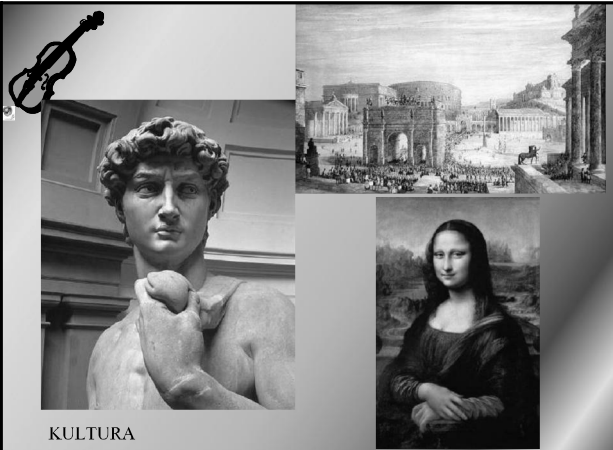
„Umění tu není proto, aby sladilo chvíle našeho volna a dávalo své tvůrčí potvrzení našim pocitům našemu vkusu. Umění je tu proto, aby narušovalo zvyky, návyky a zlozvyky našich smyslů. A jejich lenost.“ Miroslav Horníček

„Umění není chléb, nýbrž víno života.“ Jean Paul

učebnice strana 38



VIII 18-17:36



KULTURA

VIII 18-17:53

Mnohoznačný termín kultura se v každém pojetí vymezuje vůči přírodě:

1. nejobecněji je chápán v opozici k přírodě jako soubor všech produktů lidské činnosti
2. v užší rovině - kultura = souhrn chování, činnosti a výtvorů určitého seskupení lidí
3. v nejužší rovině - kultura = souhrn chování, činnosti a výtvorů estetického či uměleckého charakteru

VIII 18-17:53

Pro sociologii stadia kultury jsou významné následující charakteristiky:

1. významnou roli hrají v kultuře lidské činnosti a hodnoty
2. Kultura je naučená, začleňuje lidského jedince do určité kultury.
3. Kultura je kolektivním produktem, jenž se utváří v sociálních interakcích lidí (jedince vytváří pouze jednotlivé kulturní hodnoty).
4. Kultura a její hodnoty se přenášejí z generace na generaci.
5. Adaptabilita kultury ve vztahu k vnitřním a vnějším změnám společenských systémů.

VIII 18-18:10

KULTURA:

1. **MATERIÁLNÍ** - prostředky výroby (nástroje), způsoby jejich užívání (technologie, produkty určené k uspokojování potřeb jednotlivce a společnosti (polotovary), spotřební předměty (zboží) a umělé materiální životní prostředí (stavební díla).

2. **DUCHOVNÍ** - soubor idejí, zvyků, zřízení, institucí, symbolů, představ a názorů, a také předměty, z nichž byly ztělesněny (obrazy, knihy)

SPOLEČENSKÉ NORMY - obecná a konkrétní pravidla ukazující, jaké chování odpovídá hodnotám a vzorcům uznávaných danou společností.

VIII 18-18:10

POJMY Z OBLASTI KULTURY:

KULTURNÍ DĚDICTVÍ - prvky, které se osvědčily, mají trvalejší platnost

KULTURNÍ DIFÚZE - změny uvnitř vlastní kultury

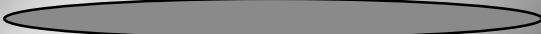
AKULTURACE - dobrovolné přebírání kulturních prvků z jiné kultury

KOEEXISTENCE KULTUR - v rámci migrace dochází k prolínání kultur - respektování (kulturní relativismus), etnocentrismus (netolerance)

SUBKULTURY - v rámci jedné kultury existují další, jejich příslušníci se odlišují například věkem, sociálním postavením, ctíkem, žebříčkem hodnot

VIII 18-18:24

MASOVÁ KULTURA



- znakem je maximální šíření v lidské populaci
- orientace na průměrnou nebo nižší hladinu schopnosti vnímání a poznání
- všobecná dostupnost
- rychlý zdroj informací a poznatků
- nebezpečí manipulace, ovlivňování
- vliv negativních jevů
- možnost ohrožení celkové kulturní úrovně populace

VIII 18-18:24

UMĚNÍ:

- JE VÝRAZEM LIDSKÉ KREATIVITY A PŘEDSTAVIVOSTI
- slovo umění pochází z latinského slova ars - doslovně přeloženo uspořádání
- = tvoření díla nebo uměleckého díla, které využívá impulsů lidské tvořivosti,
- je odlišné od řemesla a zájmových aktivit

kreativní umění - značí soubor disciplín, jejichž hlavním cílem je tlumočit, diskutovat s divákem

- zahrnuje literaturu (psaní prózy a básní)
- divadelní formy (tánc, hrani, činohra, hudba)
- vizuální a sochařské umění (malba, sochařství, fotografie, ilustrování)
- umění, která mají funkční roli - architektura, módní návržářství,

umění - vztah k tvořivosti, estetice a vytváření umění

- obecně vysoký stupeň tvůrčích schopností a dovedností v jakémkoli oboru lidské činnosti
- krásné umění - specifická tvůrčí činnost člověka zaměřená na zobrazení vnější i vnitřní reality z hlediska estetického působení

VIII 18-17:39

umění tvoří jednotu tří prvků:

1. uměleckého procesu (tvorba uměleckého díla)
2. uměleckého artefaktu - dílo
3. působení díla - komunikace uměleckého díla

člení se :

- na základě použitého materiálu: hmota, barva, zvuk, slovo
- podle smyslu, k němuž se umělecký obraz obrací - zrak, sluch, dotek
- podle určení obrazu - umění prostorová - malířství, sochařství, architektura—
- časová - hudba, slovesné umění - umění prostorověčasová - taneční, divadelní, filmové a televizní umění
- podle vztahu k jevové skutečnosti - umění zobrazující a nezobrazující
- podle vztahu k mimoestetickým, praktickým funkcím - umění volné, užité

každá klasifikace umění je jen přibližná a nedokonalá

počátky umění sahají až do pravěku

pravděpodobně nejstarší je taneční a pravěké výtvarné umění

umění se vyvíjí a diferencuje až do současnosti

vznikají nová odvětví, umělecké styly a umělecké programy

VIII 18-17:39

pojmy: krásné, krásný, krásno - základní kategorie estetický vyjadřující kladný estetický zážitek, nejvyšší estetickou hodnotou nebo výjimečného a mimořádného

estetika - nauka o estetice

- souhrnný pojem pro vědu o estetické činnosti člověka, který vnímá, formuje a hodnotí svět z hlediska vzájemného poměru krásy, ošklivosti a dalších estetických kategorií

motivace ke vzniku prvních uměleckých děl:

- lovecký kult, kult plodnosti, magie, náboženské představy

příklady: - malby zvířat na stěnách jeskyní, sošky s námětem ženských těl Venus, keramické výrobky

- pozdější náboženské názory, božstva
- Antika - římská civilizace, kult krásného a dokonalého člověka - kalokagathia - krásný a moudrý
- vliv náboženství, uctívání bohů, přepisování lidské podoby
- římské umění - péče, panovačnost, sebevědomí, krásná, praktičnost
- stěhování kmenů
- křesťanství - vliv církve
- renesance - návrat k ideálům, hnací motor - Itálie Botticelli, Michelangelo, Leonardo da Vinci - sochařství, malířství,

architektura

- baroko
- gotika

otázka umění, kýč

VIII 18-17:39

Štěstí a spokojenost.ppt



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Itemo výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.05/03.0010

1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

TÉMA: ÚLOHA MASMÉDIÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: MASMÉDIA, MEDIÁLNÍ GRAMOSTNOST, DĚLENÍ MASMÉDIÍ, POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ PŘÍNOS,

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Masmédia, cíl funkce
4. strana - Rozdělení masmédií
5. strana - Vliv masmédií
6. strana - Mediální gramotnost
7. strana - Použité materiály

X 13-17:47

MASMÉDIA

- sdělovací systémy a prostředky pro předávání informací velkému množství konzumentů
- možnost přenášet všechny druhy informací
- hromadné sdělovací prostředky, jimiž se realizuje komunikace
- způsob dorozumívání

cíl : informovat velký, anonymní soubor adresátů

- a) komerční - reklama, propaganda - cílem je dosáhnout určitého přesbě definovaného chování příjemce
- b) vzdělávací - cílem je vzdělání

základní funkce:

- informovat
- bavit, rozptýlit člověka
- přesvědčovat
- vzdělávat, vychovávat
- zprostředkovávat
- rozvíjet osobnost
- orientovat se
- prostor pro diskusi

5 2-12:57

ROZDĚLENÍ MASMÉDIÍ

1. **TIŠTĚNÁ** - noviny (periodika, deníky, internetové mutace novin), knihy, vyhlášky, plakáty, letáky, encyklopedie, časopisy, mapy
2. **ELEKTRONICKÁ** - rozhlasové a televizní vysílání, telefon, multimediální nosiče informací (CD, DVD, flash), internet,

příklady moderních způsobů komunikace:

- a) mobilní telefony - volání, SMS, MMS, email, internet
- b) počítačová technika - email, chat, facebook, skype, team skype, video volání, ICQ, foto sdílení, hry, muzika, filmy, wikipedia
- c) zásilková služba - PPL, DHL,

5 2-12:57

VLIV MASMÉDIÍ

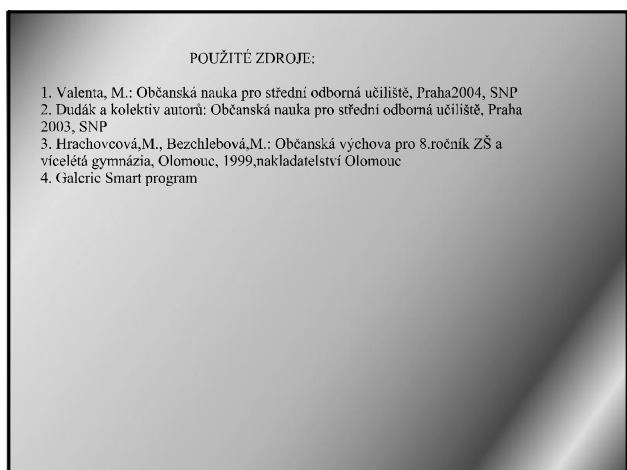
POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ
- získání nových informací	- nevhodné příklady
- pobavení	- ukázka násilí
- vzdělávání se	- propagace netolerance
- inzeráty	- zneužití informace
- přehledy programů	- pornografie
- bankovníctví	- zavádějící informace
- reklama	- negativní reklama
- využití volného času	- jednostranný názor
- aktuálnost	- převrácení norem chování

5 2-12:57

MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST

- naučit se pracovat s médii tak, aby mi byla k užítku
- mít média pod kontrolou
- má vybavit základní úrovni mediální gramotnosti
- schopnost analyzovat sdělení, posoudit věrohodnost, vyhodnotit komunikační záměr
- orientovat se v obrázcích
- umět porozumět textu, třídít text
- schopnost volby média

5 2-12:57



X 13-18:24



1. ČLOVĚK A PRÁVO

TÉMA: TRESTNÍ PRÁVO

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: TREST, PŘEČIN, ODPOVĚDNOST

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



Letní výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OP VK, projektu "Rovné příležitosti ve výuce přm. vědy", registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.00/03.0010

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Obsah Trestního zákona
4. strana - - " -
5. strana - Novela TZ
6. strana - Trestní odpovědnost
7. strana - Represivní orgány
8. strana - Ochranná opatření
9. strana - Trestný čin
10. - 12. strana - Znaky trestných činů
13. strana - Trestné činy
14. strana - Druhy trestů
15. strana - Ukládání trestů
16. - 18. strana - Výše trestů
19. - 22. strana - Součinnost, spolupachatelství
23. strana - Použité materiály

X 13-17:47

TRESTNÍ ZÁKON

ÚČELEM TRESTNÍHO ZÁKONA JE CHRÁNIT ZÁJMY SPOLEČNOSTI, ÚSTAVNÍ ZŘÍZENÍ ČESKÉ REPUBLIKY, PRÁVA A OPRAVNĚNÉ ZÁJMY FYZICKÝCH A PRÁVNICKÝCH OSOB.

Prostředky k dosažení účelů trestního zákona jsou pomůžka tresty, ukládání a výkon trestů a ochranná opatření.

Obsah: Část první

1. hlava - účel zákona
2. hlava - základy trestní odpovědnosti
3. hlava - působnost trestního zákona
4. hlava - tresty
5. hlava - zánik trestnosti a trestu
6. hlava - ochranná opatření
7. hlava - zvláštní ustanovení o stíhání mladistvých
8. hlava - společní ustanovení

Část druhá

1. hlava - trestné činy proti republice
2. hlava - trestné činy hospodářské
3. hlava - TČ proti pořádku ve věcech veřejných
4. hlava - TČ obecně nebezpečné

5

III 2-11:17

5. hlava - TČ narušující občanské soužití
6. hlava - TČ proti rodu a mládeži
7. hlava - TČ proti životu a zdraví
8. hlava - TČ proti svobodě a lidské důstojnosti
9. hlava - TČ proti majetku
10. hlava - TČ proti lidskosti
11. hlava - TČ vojenské

součástí Trestního zákoníku:

- Zákon o trestním řízení
- Zákon o přestupcích
- Zákon o výkonu trestu
- Nařízení vlády o jedlech a některých jiných látkách škodlivých zdraví
- Nařízení vlády - jety, nakazlivé choroby, škůdci

III 2-14:24

NOVELA

Trestní zákon - platnost od roku 1961
Po roce 1989 proběhlo mnoho novel

Hlavní úkoly poslední novely - ochrana člověka jako jednotlivce
- ochrana života, zdraví, osobní svobody, majetku

Hlavní přínos novely zákona: - 1. zpřísnění postihu za trestné činy proti životu a zdraví (za vraždu až 20 let odnětí svobody)
2. zavádění nových alternativních trestů - trest domácího vězení, peněžité tresty větší, obecně prospěšné práce, zřizování detenčních ústavů - způsob jak nakládat se sexuálními devianty agresory

příklady nových opatření, zákonů:

- zavedení pojmu přečín
- nově zavádí trestný čin úmyslného zabití s možností uložení trestu od 3 do 8 let v případě úmyslného usmrcení
- zpřísnění podmínek trestní odpovědnosti osoby neplnící povinnou výživovací povinnost - postihuje její neplnění po dobu delší než 4 měsíce oproti předchozím 6, zpřísní sazbu až na 5 let oproti dosavadním 2 letům
- jde-li o přečín, tj. neúmyslný trestný čin či úmyslný čin s horní hranicí do 3 let - trest domácího vězení až na dobu 2 let
- stalking - postihování dlouhodobého nebezpečného pronásledování jiné osoby se z důraznějším ochrany osob blízkých včetně dítěte a dovoluje uložit pachateli trest odnětí svobody až na 3 roky
- zvýraznění postihu za týrání zvířat, trest byl 1 rok, nyní až 3 rok, vyjimečně až 5 let
- poskytování větší ochrany zdravotníkům, záchranářům a dalším osobám , trest za spáchání trestného činu nad těmito osobami 5 - 12 let
- umožnění zákazu vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce až na 10 let, v tuto dobu je odsouzený povinen spolupracovat s probačním úředníkem
- umístění pachatele do detenčního ústavu

III 1-12:15

Trestní odpovědnost: pachatelem trest. činu může být jen fyzická osoba

Podmínky trestní odpovědnosti: naplnění skutkové podstaty
vina - úmyslná
- z nedbalosti

Okolnosti vylučující trestnost

- jednání v nutné obraně
- jednání v krajní nouzi
- nepřítomnost
- nezletilost
- oprávněné použití zbraně

III 2-10:25

Represivní orgány:

1. správní orgány (policie, inspekce, obec. a městské úřady) - sankcionují přešpunky obvykle pokutou
2. soudy - rozhodují o vině a ukládají tresty a ochranná opatření pachatelům trestných činů

Průběh vyšetřování a potrestání trestního činu

POLICIE - odhaluje trestnou činnost, zjišťuje pachatele a vyšetřuje všechny okolnosti trestné činnosti, má právo podezřelého zadržet

STÁTNÍ ZÁSTUPITELSTVÍ - dozor nad vyšetřováním, podává obžalbu u soudu, státní zástupce může podat návrh na v. do vazby, o jejím uložení rozhoduje soud

ADVOKÁT - poskytuje podezřelým o obžalovaným právní pomoc zejména zastupováním před soudy...

SOUD - v hlavním líčení rozhoduje o vině či nevině obžalovaného, ukládá tresty a ochranná opatření; jednáni vede před soudem

III 2-10:21

OCHRANNÁ OPATŘENÍ A JEJICH UKLADÁNÍ

Druhy: ochranné léčení, zabezpečovací detence, zabránění věci nebo jiné majetkové hodnoty a ochrana výchova

1. ochranné léčení

- lze uložit jestliže, pachatel trestný čin spáchal ve stavu vyvolaném duševní poruchou a jeho pobyt na svobodě je nebezpečný
- pachatel zneužívá návykovou látku, spáchal trestný čin pod vlivem nebo v souvislosti s jejím zneužíváním
- léčení ambulantní nebo ústavní (nejdéle na 2 roky)

2. zabezpečovací detence

- pachatel spáchal trestný čin ve stavu vyvolaném duševní poruchou, jeho pobyt na svobodě je nebezpečný
- pachatel, který se oddává zneužívání návykové látky, znovu spáchal trestný čin pod vlivem látky
- v ústavu pro výkon zabezpečovací detence se zvláštní ostrahou a s léčebnými, psychologickými, vzdělávacími, pedagogickými, rehabilitačními a činnostními orgány
- soud nejmejně jednou za 12 měsíců a u mladistvých jednou za 6 měsíců přezkoumá stav

III 2-10:37

Trestný čin

Pojem

- 1) TČ je takový pro společnost nebezpečný čin, jehož znaky jsou uvedeny v TZ
- 2) Čin jehož stupeň spol. nebezpečnosti je nepatrný není TČ
- 3) K trestnosti činu je třeba zavinění úmyslného, pokud zákon výslovně nestanoví že postačuje zavinění z nedbalosti
- 4) TČ se rozumí jen čin soudně trestný, a pokud z jednotlivého ustanovení nevyplývá něco jiného, též příprava k TČ organizátorsví, návod a pomoc

III 2-10:32

Znaky TČ

1. MATERIÁLNÍ

- chápeme jako určitou míru sociální škodlivosti TČ a je odstupňovatelná do jednotlivých stupňů
- Stupně sociální škodlivosti:
 - 1) nepatrný- nezakládá T. odpovědnost
 - aby se jednalo o TČ musí být stupeň soc. nebezpečnosti vyšší než nepatrný
 - 2) malý st. - u mladistvého, odvedence nebo vojáka se vyžaduje stupeň spol. nebezpečnosti vyšší než malý
 - 3) menší - jedna z podmínek upuštění od potrestání
 - 4) podstatně zvýšený- okolnosti podmiňující použití vyšší T. sazby a zpravidla zde přibývá okolnost nad rámec základní skutkové podstaty, která podstatně zvyšuje spol. nebezpečnost ,proto bývá uveden v odstavci 2. nebo 3 a dalších
 - 5) velmi vysoký- jedna z podmínek uložení vyjm. trestu odnětí svobody
 - 6) mimořádně vysoký- jedna z podmínek uložení TOS mnohdy i na doživotí

2. FORMÁLNÍ

- uvedené v Trestním zákoně
- Trestně odpovědná osoba
 - musí být přičetná (má rozumnávací a ovládací schopnosti)
 - fyzická osoba (jedinec který je ke své soc. zralosti způsobilý nést T. odpovědnost)
 - Věk : - 15-18 let je částečně odpovědná
 - od 18 let plně T. odpovědná
- Trestnost
 - Zavinění- vnitřní psychický vztah pachatele k podstatným složkám TČ
 - projevuje se ve dvou formách : - úmyslné
 - nedbalostní

III 2-10:32

Znaky skutkové podstaty tč
- je soubor znaků, které charakterizují lidské jednání i jeho výsledek, které jsou nebezpečné pro společnost

Znaky povinné:	Znaky nepovinné:	
1. Objekt tč.	1. Místo jednání	6. Prostředek
2. Subjekt tč.	2. Doba jednání	7. Pohutka
3. Subjektivní stránka tč.	3. Způsob provedení	
4. Objektivní stránka tč.	4. Hmotný předmět útoku	
	5. Účinek	

1. Objekt tč.
- jsou společenské vztahy(zájmy) chráněné trestním zákonem

Druhy objektů:

1. Obecný jsou všechny společenské vztahy chráněné trest. zákonem
 - je vyjádřen v §11r.z.
2. Skupinový(druhový) -skupiny společ. vztahů, kt. patří ke stejné oblasti života
 - je uveden v jednotlivých hlavách a oddílech
3. Individuální -je společ. vztah, kt. je ohrožen nebo porušen konkrétní tč.
 - je uveden v jednotlivých paragrafech

K objektu se váže předmět tč.(mnohdy se označuje jako hmotný předmět útoku - je nepovinným znakem. Předmětem tč. jsou konkrétní věci.

2. Objektivní stránka tč.
- je vnější stránka tč., kt. se projevuje navenek, vnímáme ji svými smysly
- charakterizuje tč.(delikt)z vnějšího pohledu

III 2-10:32

Povinné znaky: 1. Jednání
2. Následek
3. Přičitný vztah mezi jednáním a následkem

Nepovinné znaky: 1. Místo jednání
2. Cas jednání
3. Způsob spáchání činu
4. Předmět tč.
5. Účinek

Jednání
- jde o vědomou činnost člověka zaměřenou na dosažení určitého cíle - záměru - je to projev vůle ve vnějším světě
- jednání se projevuje ve 2 formách
Komisivní - konáním - rozumíme k cíli zaměřeny, vůli řízený svalový pohyb
Omisivní - opomenutím - je k cíli zaměřené, vůli řízené zařízení se svalového pohybu

Následek
- následkem rozumíme porušení nebo ohrožení zájmu, kt. jsou objektem tč.
- změna na objektu ve formě poruchy a ohrožení-1. Delikty poruchové
2. Delikty ohrožovací
- k následku se váže účinek - rozumíme tím změnu na hmotném předmětu útoku nebo nebezpečí takové změny
- účinek lze zpravidla přesně vyjádřit, a to v metrech, váhových jednotkách, kilogramech, v penězích

III 2-10:35

Trestné činy:

- trestné činy proti republice
- hospodářské
- proti pořádku ve věcech veřejných
- obecně nebezpečné
- hrubě narušující občanské soužití
- proti rodině a mládeži
- proti životu a zdraví
- proti svobodě a lidské důstojnosti
- proti majetku
- proti lidskosti
- proti brannosti a proti civilní službě

III 2-10:21

DRUHY TRESTŮ

Za spáchané trestné činy může soud uložit tresty:

- odnětí svobody
- domácí vězení
- obecně prospěšné práce
- propadnutí majetku
- peněžitý trest
- propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty
- zákaz činnosti
- zákaz pobytu
- ztráta vojenských titulů a vyznamenání
- ztráta vojenské hodnosti
- vyhoštění

Trestem odnětí svobody se rozumí, nestanoví-li zákon jinak

- nepodmíněný trest odnětí svobody
 - podmíněné odsouzení k trestu odnětí svobody
 - podmíněné odsouzení k trestu odnětí svobody s dohledem
- zvláštním typem trestu odnětí svobody je vyjimečný trest

III 2-10:26

UKLÁDÁNÍ VÍCE TRESTŮ SAMOSTATNĚ A VEDLE SEBE

- nelze uložit domácí vězení vedle odnětí svobody a obecně prospěšných prací
- nelze uložit obecně prospěšné práce vedle odnětí svobody, peněžitý trest vedle propadnutí majetku, zákaz pobytu, vedle vyhoštění

VÝJIMEČNÝ TREST

- odnětí svobody nad 20 let až do 30 let
- doživotí

- lze uložit jen za zvlášť závažný zločin

III 2-10:54

Tresty:

1. odnětí svobody - podmíněné, nepodmíněné

- nejvýše na 20 let

výkon trestu - vězňům s dohledem

- s dozorem
- s ostrahou
- ze zvyšnou ostrahou

2. domácí vězení - až na 2 léta

- pachatel dá písemný slib, že ve stanovené době se bude zdržovat v obydlí na určené adrese (20.00 - 05.00 hodin)

3. Obecně prospěšné práce - 50 - 300 hodin

- ve svém volném čase, bezplatně, nejpozději do jednoho roku

- jedna neodpracovaná hodina se rovná jeden den vězení

III 2-10:54

4. Propadnutí majetku
- majetek připadá státu

5. Peněžitý trest

- ukládá se v denních sazbách a číal nejméně 20 a nejméně 730 celých denních sazeb
- denní sazba činí nejméně 100 s nejvíce 50 000 Kč

6. Propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty

7. Zákaz činnosti
- na jeden rok až 10 let8. Zákaz pobytu
- 1 až 10 let

9. Ztráta čestných titulů a vyznamenání

- odsouzený ztrácí vyznamenání, čestná uzaání, vědecké a umělecké hodnosti a jiné čestné tituly udělané podle vnitrostátních právních předpisů, jakož i právo nosit cizozemská vyznamenání a užívat cizozemských čestných titulů

10. Ztráta vojenské hodnosti
11. Vyhoštění

III 2-11:06

trestné činy

trestné činy	trestní sazba
1. vražda	10 - 18 let
2. zabití	3 - 8 let
3. usmrcení z neúbelosti	1 - 3 roky
4. těžké ublížení na zdraví	3 - 10 let
5. ublížení na zdraví	6 měsíců - 3 roky
6. neposkytnutí první pomoci	2 roky
7. šíření nakažlivé nemoci	6 měsíců - 3 roky
8. ohrožení publicární nemoci	1 rok
9. obchodování s lidmi	2 - 10 let
10. loupež	2 - 10 let
11. omezení osobní svobody	2 roky
12. vydírání	6 měsíců - 4 roky
13. znásilnění	6 měsíců - 5 let
14. šíření pornografie	2 roky
15. dvojitý manželství	2 roky
16. zanedbání výchovy	2 roky
17. ohrožení výchovy	2 roky
18. krádež	6 měsíců - 3 roky
19. poškození cizí věci	1 rok
20. nedovolené ozbrojování	2 roky
21. drogy	1 - 5 let
22. pěstování drog	6 měsíců
23. šíření toxikomnie	3 roky
24. týrání zvířat	2 roky
25. teror	12 - 20 let

III 2-10:21

Trestná součinnost -

Trestná součinnost se vyznačuje 1.Dvěma či více subjekty tč.
2.Jedním společ. tč. a tč. vedlejším
3.Vzájemná propojenost pachatelů a jednání zúčast. Osob

Pojem
-v případě, kdy se na spáchání tč. účastní více pachatelů nebo jiných osob, kt. tč. úmyslně vyvolávají nebo ji usnadňují nebo napomáhají pachatelům uniknout tr. Stíhání
-jde o osoby,kt. mají různou úlohu a různý vztah v dané tč.

Formy
1.Účastenství
a)Spolupachatelství
Organizátorství V širším slova smyslu
Návod
b)Pomoc V užším slova smyslu
2.Některé formy tr. S. uvedené v SPTČ
a)Podněcování §164
b)Schvalování §165
c)Naděkování §166
d)Nepřekážení §167
e)Nooznámení §168
f)Podílnictví §251,252
3.Některé formy přípravy tč.
a)Společení §7
b)Stročení §7
4.Clenství v organizované skupině §34 písm.g
5.Zločinné společení
-zvláštní forma trestní součinnosti §163 písm. A

III 2-10:29

Účastenství
-je taková úmyslná účast na tč. více osob, kt. je namířena proti témuž konkrétnímu zájmu a směřuje k témuž následku a kdy se jednání osob posuzuje podle stejné trestní sazby jako pachatelství
-účastenství je založeno na zásadě AKCESORITY - závislosti tr. odpovědnosti hl. pachatele, jestliže dojde alespoň k pokusu po spáchání tohoto hl. tč.

Nepřímé pachatelství
-nepřímým pachatelem je ten, kdo úmyslně užije jiné osoby tzv. živého nástroje k určitému jednání mající znaky tč. kt. nejedná zavěšením
-někdo užije živou osobu
Živý nástroj - osoba mladší 15 let, osoba navede dítě ke krádeži
- osoba nepřičtená - jestliže někdo použije děbitla
- osoby jednající ve škrtkovém omylu
- osoby donucené k jednání násilí
- osoby jež zneužívají právo vydávat rozkazy

III 2-10:29

Spolupachatelství

-je spáchání tč. společným jednáním
-upravuje to §9 ods.2Lz.
-by-li tč. spáchán společným jednáním 2 a více osob odpovídá každá z nich, jakoby tč. spáchala sama

Znaky spolupachatelství:
1.Souběžné spolup. (společné jednání)- jedná se o společ. jednání 2 a více osob, kt. ve stejném čase útočí na stejný objekt
- do obchod. domu vniknou 3 zloději, kt. se neznají či znají a kradou, ale každý na svůj účet
- 2.Postupné pachatelství -jeden pachatel spoutá ženu s úmyslem omezit osobní svobodu a druhý ji znásilní, jeden se posuzuje za omez. osob. svobody a druhý je stíhán za znásilnění, využije situace nezávisle na prvním pachateli

Spolupachatelstvé předpoklady:
1.Spáchání tč. společným jednáním
2.Úmysl k tomu směřuje
3.Společné způsobení následků

Formy spolupachatelství:
1.Současné -případ, kdy každý ze spolupachatelů svým jednáním naplnil všechny znaky SKPČ
2.Postupné -případ, kdy každý ze spolup. svým jednáním naplnil některý ze znaků objekt. Str. a souhrn těchto znaků naplňuje skut. podstatu
3.Članky řetězu - jednání vazující-když jednot. složky jednání nenaplnují celek nebo nenaplnují žádný ze znaků skut. pod., ale výsledkem všech těchto jednání je naplnění znaku skut. podstaty
-spolupachatelství se nepředpokládá výslovná dohoda, je třeba, aby každý jednal úmyslně a společně a byl si vědom možnosti, že spáchání tč. dojde společným jednáním jeho i dalších osob, a byl s tím alespoň srozuměn a totéž předpokládal u ostatních pachatelů
-spolupachatelství se posuzují tak, jakoby každý z nich spáchal tč. sám a bez ohledu na to, jaký byl jejich směrný podíl na tč. spáchané ve spolupachatelství
-každý ze spolupachatelů odpovídá zásadně za celou škodu

III 2-10:29

Organizátorství
-organizátorem tč. je ten, kdo spáchání tč. zosnoval nebo řídil
-zosnování znamená navržení celkového plánu spáchání tč., rozdělení úkolů mezi jednotlivé spolupachatele, vyhledávání dalších osob
-organizátorství musí směřovat k individuálně určitému úmyslnému tč., který musí být určen alespoň v hlavních rysech (místo, čas, způsob, osoba)

Návod
-navodce je ten, kdo navede jiného ke spáchání tč.
-podstatou návodu je vyvolat u jiného rozhodnutí spáchat určitý tč.
-musí směřovat k úmyslnému tč.

Pomoc
-musí směřovat k podpoře individuálně určitého úmyslného tč.

Rozlišujeme pomoc:
1.Fyzickou - může být opatření prostředků, zaplnění auta ke krádeži, opatření střelné zbraně nebo odstranění překážek
2.Psychickou - se rozumí zejména poskytnutí rady, utvoření v předsevzeti spáchat tč. nebo slib pomoci po tč. daný pachateli před jeho spácháním

Zánik účastenství
-zánik, jestliže účastník dobrovolně upustí od dalšího jednání a dobrovolně zabrání tomu, koho naváděl nebo komu pomáhal, aby spáchal tč.

III 2-10:29

POUŽITÉ ZDROJE:

- 1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP**
- 2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP**
- 3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc**
- 4. Galerie Smart program**

X 13-18:24



I. ČLOVĚK A PRÁVO

TÉMA: CVIČENÍ NA TÉMA TRESTNÉ ČINY, TRESTY

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 1. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: TRESTNÉ ČINY A TRESTY

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. 5. strana - Úkol pro žáky: v tabulce jsou vyjmenovány příklady trestných činů. Úkolem žáků je ve skupinách doplnit výši trestů. Po skončení žáci diskutují a porovnávají správnost.
6. strana - Použité zdroje

X 13-17:47

VRAŽDA	10- 18 LET
ZABITÍ	3 - 10 LET
VRAŽDA NOVOROZENÉ	3 - 8 LET
USMRCENÍ Z NEDBALOSTI	AŽ 2 ROKY
TĚŽKÉ UBLÍŽENÍ NA ZDRAVÍ	3 - 10 LET
MUČENÍ	6 MĚSÍCŮ - 5 LET
ŠÍŘENÍ NAKAŽLIVÉ NEMOCI	6 MĚSÍCŮ - 3 ROKY
OHROŽENÍ POHLAVNÍ NEMOCÍ	AŽ 1 ROK

11 29-12:42

OBCHODOVÁNÍ S LIDMI	2 - 10 LET
LOUPEŽ	2 - 10 LET
VYDÍRANÍ	6 MĚSÍCŮ - 4 ROKY
ZNÁSILNĚNÍ	6 MĚSÍCŮ - 5 LET
ZANEDBÁNÍ VÝŽIVY	AŽ 2 ROKY
TÝRÁNÍ	2 - 8 LET
PODÁNÍ ALKOHOLU DĚTEM	AŽ 1 ROK
KRÁDEŽ	6 MĚSÍCŮ - 3 ROKY

11 29-17:27

PADĚLÁNÍ PENĚZ	1 - 5 LET
NEDOVOLENÉ OZBROJOVÁNÍ	AŽ 2 ROKY
NEDOVOLENÁ VÝROBA OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK	1 - 5 LET
PŘECHOVÁVÁNÍ DROG (VĚTŠÍ MNOŽSTVÍ NEŽ MALÉ)	AŽ 6 MĚSÍCŮ
ŠÍŘENÍ TOXIKOMANIE	AŽ 3 ROKY
VLASTIZRADA	15 - 20 LET
TERORISMUS	5 - 15 LET
ROZVRÁCENÍ REPUBLIKY	8 - 12 LET

11 29-17:27

Použité zdroje:

1. www.trestni-rizeni.com/NovyTZ/novytz.html

XI 9-13:49

1. ČLOVĚK A PRÁVO**TÉMA: OBČANSKÉ PRÁVO****PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA****ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními
vzdělávacími potřebami****KLÍČOVÁ SLOVA: Majetek****ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ**

5 31-16:30

MAJETEK	HMOTNÝ MOVITÝ	HMOTNÝ NEMOVITÝ	NEHMOTNÝ
POLE			
AKCIE			
BYT			
TRUHLÁRNA			
KYTARA			
SBÍRKA ZNÁMEK			
MOTORKA			

5 31-16:30



1. ČLOVĚK VE SVĚTĚ EKONOMIKY

TÉMA: ZAPOJENÍ ČLOVĚKA DO EKONOMIKY

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA



ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: Druhy zapojení do ekonomického života, Finanční trh, Řešení finančních situací, Přednosti a nedostatky

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

X 13-17:53

POSTUP

1. strana	Základní znaky
2. strana	Metodika
3. strana	Úvod
4. strana	Druhy zapojení do ekonomického života
5. strana	Finanční trh
6. - 9. strana	Řešení finančních situací
10. strana	Přednosti a nedostatky
11. strana	Použité materiály

X 13-17:47

**"TŘI DRUHY LIDÍ NEMAJÍ PENÍZE, CHUDÍ, ROZHAZOVAČNÍ A LAKOMCI.
P. ALTENBERG**

"ŽIVOT SESTÁVÁ Z MNOHA MALÝCH MINCÍ A KDYŽ JE ČLOVĚK UMÍ SBÍRAT, MÁ BOHATSTVÍ." J. ANOULÍK

MÍT = BYT VLASTNÍKEMVLASTNICKÉ PRÁVO

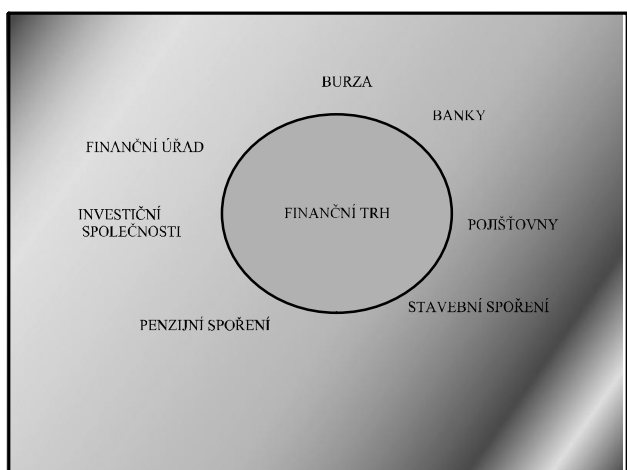
ROZUMNÉ NAKLÁDÁNÍ S MAJETKEM - RACIONÁLNÍ = TAKOVÁ ČINNOST, KTERÁ VEDE K ÚČELNÉMU VYUŽÍVÁNÍ, ROZMNOŽENÍ, ZVÝŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ČLOVĚKA

5 27-10:34


DRUHY ZAPOJENÍ ČLOVĚKA DO EKONOMICKÉHO ŽIVOTA:

1. ukládání peněz v bankovních domech
2. zakládání účtů - Postžiro, Sporožiro
3. termínové vklady
4. životní pojištění
5. stavební spoření
6. pojištění majetku, osob, odpovědnosti za škodu - zabezpečení pojištěného pro případ nahodilých událostí
7. investice
8. spoření

5 27-10:31



X 13-18:24



ŘEŠENÍ FINANČNÍCH SITUACÍ

Co dělat, když peníze chybí ???? pracovat

Kde lze chytit peníze ?????? legálně

Půjčovat si peníze od pochybných existencí a z temných zdrojů se nedoporučuje, dáváme přednost zdrojům čistým a veřejně dostupným.

III 16-10:50

1. KONTOKORENT

- krátkodobý úvěr poskytovaný bankou na běžném účtu tak, aby klient mohl krátkodobě čerpat peněžní prostředky do minusu
- dohodnutá částka k přečerpání
- dohoda s bankou - jedenkrát v roce nutno vyrovnat částku

2. SPOTŘEBITELSKÉ ÚVĚRY

- střednědobé až dlouhodobé úvěry, které mohou být:
- a) účelové - bezhotovostní, u nichž klient sdělí bance účel použití prostředků, banka uvolňuje peníze přímo ve prospěch dodavatele na základě předložených faktur
- b) neúčelové - hotovostní, klient získá peněžní prostředky a může je použít libovolně

3. ÚROKOVÉ SAZBY A RUČENÍ

- úrokové sazby úvěrů bankovních institucí jsou stanoveny jako roční
- uvádějí se v procentech (roční úroková sazba se označuje p,a)
- výše závisí na délce vkladu
- ručitel - splácí úvazek dlužníka
- ručení movitým majetkem

III 16-10:50

- pro získání spotřebitelského účtu banky většinou vyžadují předložení potvrzení o výši příjmů nebo daňového přiznání za poslední dva roky
- bonita žadatele - schopnost splácet
- doba splácení je ovlivněna příjmy žadatele
- v průběhu splácení se mění struktura splátek

4. NÁKUP NA SPLÁTKY

- typ úvěru, jehož vyřízení je jednoduché, ale úroková sazba může být vyšší
- akontace
- délka splátek
- navýšení

5. ÚVĚROVÉ KARTY

- pokud zákazník splácí závazek bez problémů, získává od společnosti úvěrovou kartu
- nevázaný dlouhodobý revolvingový úvěr - dlouhodobý opakovatelný úvěr
- úroky

6. Karty s prodlouženou splatností

- charge karty - karta s prodlouženou splatností
- určitá lhůta na splacení, při dodržení lhůty se neplatí úrok

III 16-14:18

7. LEASING

- v ČR existuje zhruba tři stovky leasingových společností
- v angličtině leasing - pronájem, vztah mezi pronajímatelem - leasingovou společností a nájemcem - fyzickou osobou nebo firmou, při níž pronajímatel přenechá za úplatu nájemci k užívání sjednanou věc
- leasing - běžný - provozní, finanční leasing, zpětný finanční leasing

Běžný leasing

- pronajímatel pronajme věc nájemci na určitou dobu a po uplynutí této doby dostane věc zase zpátky. Jedná se o krátkodobější pronájmy spíše výrobních prostředků nežli spotřebního zboží.
- na konci splátkového cyklu ale zůstává vůz společnosti a klient si může najmout vůz nový

Finanční leasing

- smlouva mezi pronajímatelem a nájemcem končí odkoupením dané věci nájemcem a po uplynutí smlouvy přechází vlastnické právo na nájemce
- příklad auto je do doby splacení leasingové společnosti, po splacení se vlastník stává nájemce, během splácení se musíte starat o opravy a prohlídky vozu

Splátkový prodej

- je forma prodeje, při níž kupující složí pouze část ceny zálohu a zbytek splácí formou pravidelných konstantních splátek
- majitelem se stává hned kupující

III 16-14:18

PŘEDNOSTI A NEDOSTATKY NĚKTERÝCH TYPŮ PŮJČEK
často vázán na běžný účet

PRODUKT	VÝHODY	NEVÝHODY
KONTOKORENT	okamžitá využitelnost nízká úroková sazba nízké poplatky spláceno obvykle jednou ročně	obvykle nižší částka úvěru vázán na běžný účet
BANKOVNÍ SPOTŘEBITELSKÝ ÚVĚR	nízké úročení možnost získání vyššího úvěru	většinou menší množství banky vyšší nároky na bonitu klienta často vázán na běžný účet minimální výše úvěru
NÁKUP NA SPLÁTKY	snadná dostupnost úvěru flexibilita a rychlost vyřízení možnost financovat i nižší částky služba nabídnuta s úlevy	vhodný pro nižší částky úvěru úrokové vázání úvěru

!!!!!!

- zjistěte si výši kontokorentu a povolenou dobu, do které musí být splacen
- při překročení lhůty - penále 25 - 30 %
- pozor při překročení limitu u kreditních karet - pozor na bezúročné období

III 23-10:48

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program

X 13-18:24

1. ČLOVĚK V EKONOMICKÉM ŽIVOTĚ

TÉMA: RODINNÝ ROZPOČET, OVĚŘOVÁNÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: RODINNÝ ROZPOČET, PŘÍJMY, VÝDAJE, DEFICIT

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ

5 31-16:39

PŘÍJMY	VÝDAJE
měsíční příjem	nájem
mzdy, platy všech členů rodiny	inkaso (plyn, elektrika, TV)
dávky sociální podpory (důchod, nemocenská..)	strava
renty	ošacení
alimenty	kapesné
výnosy z vkladů	provoz domácnosti
hmotné podpory	kultura, vzdělávání
dědictví	cestovné, pohonné hmoty
výhry	spoření, pojištění, půjčky
pronájem	telefon, internet, opravy
z prodeje	oslavy narozenin, svátků
	dovolená
	kouření
	kadeřnictví, kosmetika
	koničky, záliby, cvičení
	zdravotnictví, léky

5 31-16:39

PŘÍJMY	KČ	VÝDAJ	KČ				
CELKEM	KČ	CELKEM	KČ				

MĚSÍČNÍ ROZPOČET

VYTVOŘ RODINNÝ ROZPOČET:

- OTEC TRUHLÁŘ
- MATKA NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ
- SYN 16 LET STUDUJÍCÍ
- DCERA 2 ROKY
- ZVOL - TYP BYDLENÍ, AUTO, ...

5 27-14:00



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. jako výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK, projekt "Nové příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.01/01/00/0

1. ČLOVĚK V EKONOMICKÉM ŽIVOTĚ

TÉMA: RODINNÝ ROZPOČET

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: RODINNÝ ROZPOČET, PŘÍJMY, VÝDAJE, DEFICIT

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Úvod
4. strana - Cíle rodinného rozpočtu
5. strana - Příjmy a výdaje
6. strana - Postup při psaní rozpočtu
7. strana - Tabulka rozpočtu
8. strana - Použité materiály

X 13-17:47

" PENÍZE JSOU JAKO JEŽEK, SNADNĚJI SE DAJÍ CHYTIT NEŽ UDRŽET" ARCHILOCHOS

" ZÁVIST SI NIKDY NEUDĚLÁ SVÁTEK." F. BACON

" PENÍZE, TO JE ŽIVOT. PENÍZE VŠECHNO ZMOHOU." H.DE.BALZAC

Naučit se hospodařit s penězi není vždy jednoduché. Peníze jsou totiž součástí našeho života. Potřebujeme je k zabezpečení základních potřeb a nejen jich. V současné době mají peníze převážně virtuální podobu - výplatu dostáváme na účet, ze kterého platíme převážně bezhotovostně. Mnoho lidí tak nemá reálnou představu o výši svých nákladů. O to víc vzniká potřeba vedení domácího rozpočtu.

5 27-12:52

ROZPOČET : OSOBNÍ A RODINNÝ

CÍL :

1. Udržet přebytkový či vyvážený rozpočet.
2. Vyvarovat se deficitnímu rozpočtu.
3. Získat kontrolu nad vlastní finanční situací.
4. Najít zdroje pro rezervy a úspory.
5. Zvládnout nečekané výdaje.
6. Předéjít vytváření zbytečných dluhů.
7. Zvládnutí hospodaření.

ROZPOČET

PŘÍJMY ← → VÝDAJE

+

5 27-12:52

PŘÍJMY	VÝDAJE
měsíční příjem	nájem
mzdy, platy všech členů rodiny	inkaso (plyn, elektrika, TV)
dávky sociální podpory (důchod, nemocenská..)	strava
renty	ošacení
alimenty	kapesné
výnosy z vkladů	provoz domácnosti
hmotné podpory	kultura, vzdělávání
dědictví	cestovné, pohonné hmoty
výhry	spoření, pojištění, půjčky
pronájem	telefon, internet, opravy
z prodeje	oslavy narozenin, svátků
	dovolená
	kouření
	kadeřnictví, kosmetika
	koníčky, záliby, cvičení
	zdravotnictví, léky

5 27-12:52

POSTUP SESTAVOVÁNÍ ROZPOČTU

1. vytvořit seznam příjmů
2. shrnout měsíční výdaje
3. určit, zda příjmy pokrývají výdaje
4. přehodnotit a přizpůsobit výdaje
5. aktualizovat rozpočet

5 27-12:52

PRÍJMY	KČ	VÝDAJ	KČ			
CELKEM	KČ	CELKEM	KČ			

MĚSÍČNÍ ROZPOČET

+ **-** **= PLUSOVÝ VÝSLEDEK**

!!! POKUD VYJDE ZÁPORNÉ ČÍSLO, DOSTÁVÁME SE DO DEFICITNÍHO ROZPOČTU (VÝDAJE JSOU VĚTŠÍ NEŽ PŘÍJMY)

5 27-14:00

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc
4. Galerie Smart program
5. www.cz.abecedarodinnychfinanci.cz/lekce-rodinnyrozpocet
6. www.mesec.cz

X 13-18:24



1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

TÉMA: CHOVÁNÍ ČLOVĚKA V KONFLIKTNÍCH SITUACÍCH

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 3. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: DRUHY, ROZHODOVÁNÍ, FRUSTRACE, DEPRIVACE, STRES, SYNDROM VYHOŘENÍ

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky.
2. strana - Metodika
- 3.strana - Problémové situace
4. strana - Druhy
5. strana - Fáze řešení konfliktů
6. strana - Konflikt rozhodování
7. strana - Příčiny, reakce
8. strana - Frustrace
9. strana - Frustrační tolerance
- 10- 13. strana - Reakce a frustraci
14. strana - Deprivace
15. - 18. strana - Stres
19. strana - Kritika - zásady
- 20 - 21. strana - Přízpůsobovací mechanismy
22. strana - Syndrom vyhoření
13. strana - Použité materiály

X 13-17:47

Jako náročná situace se jedinci jeví, když :

- klade zvýšené nároky po stránce fyzické, tak psychické
- je nečitelná, nejasná, nedá se v ni vyznat, neřešitelná, jedinec ji chápe, ale nenachází řešení,
- neovladatelná, jedinec jí chápe, uměl by ji řešit, ale chybí mu prostředky k řešení,
- ohrožující, může znamenat aktuálně nebo následně ohrožení jedince nebo jiných vztazných osob anebo hodnot

Situace problémové, frustrační, stresující a konfliktové.

- problémová situace
- vyžaduje změnu, řešení, není možno ji zvládnout prostředky které jsou aktuálně k dispozici
- jeví se nečitelná, nepřehledná
- způsobuje změny v chování jedince

6 9-16:47

DRUHY KONFLIKTŮ

A) vnitřní , vnější, kombinované

B)- podle obsahu

- intrapersonální - vnitřní
- interpersonální - mezi mnou a ostatními
- konflikty představ, názorů a zájmů
- konflikty moci, prestiže
- konflikty politické, ekonomické, náboženské, rasové
- dětské, dospívajících, dospělých, generační, manželské

C) druhy konfliktních situací

1. Konflikt rozhodování
2. Frustrace
3. Deprivace
4. Stres

6 9-16:47

1) Konflikt rozhodování

- konflikt motivů při volbě jednoho z několika možných cílů, řešení (větší možnost volby)
- je psychický stav, kdy se jedinec ocitá ve střetu dvou nebo více protichůdných sil (vzájemně se vylučujících zájmů, motivů, potřeb, názorů)
- střetnutí dvou, nebo více neslučitelných, rozporných motivů, sil, které vyvolávají napětí a zároveň tendenci toto napětí redukovat .

Konflikt:

- a. Intrapersonální: osobní konflikt jedince (++, -, +- jedné situace)
- b. Interpersonální: střetnutí mezi dvěma jedinci nebo skupinami různých zájmů, potřeb, názorů nebo motivů

Situace, při které se jedinec střetává s vnějším prostředím, s jinými lidmi.

Jsou-li do konfliktu zahrnutí více než 2 lidé, vytvářejí se (často na podnět slabšího člena skupiny) koalice, klíky.

6 9-16:47

Fáze řešení konfliktu

1. Úvodní: oznámení partnerovi, že je třeba konflikt řešit, domluvit se na místě a čase řešení konfliktu (někdy se může stát, že emoce vyhasne natolik, že není třeba nic řešit)® neYeait konflikt v afektu
2. Hlavní, střední: kritizovat, otevřeně projevit své myšlenky: dochází k odreagování napětí
 - a. analýza pocitů: obou zainteresovaných v konfliktu
 - b. analýza potřeb, skutečných zájmů
 - c. specifikace přání: v konfliktu jde obvykle o změnu (dodržovat zásady asertivní komunikace)
3. Závěrečná, konečná: návrh řešení, oboustranně přijatelný kompromis, dohoda

Styly řešení konfliktu

1. Útok: agresivní
2. Útěk: pasivní
3. Popření konfliktu
4. Kompromis
5. Dohoda: asertivní

6 9-17:12

Příčiny konfliktů na pracovišti :

- špatné mezilidské vztahy
- formální organizační záležitosti
- ekonomická oblast
- nežádoucí pracovní podmínky

Konfliktogennost osobnosti může být podmíněna :

- vrozenými faktory
- prostředím a výchovou
- sociálními faktory

Reakce na konflikt

- obecné - psychický stav, změna chování
- typické - reakce trestající navenek - vražda
 - reakce trestající dovnitř - výčitky
 - netrestající - alkohol

Specifické - u frustrace - únik, regrese, deprese

6 9-16:47

2) Frustrace

- psychický stav vyvolaný překážkou, která stojí na cestě k cíli nebo brání (oddaluje, ohrožuje) uspokojení nějaké potřeby.
- Situace, příznačná zmařením, zablokováním, znemožněním dosažení vytýčeného cíle.
- Frustrace jako situace - relativně objektivní stav věci.
- Frustrace jako stav - subjektivní prožívání zablokování aktivity i uspokojení, spojovaného s dosažením cíle.

Jsou dva typy překážek:

- a. Vnější: fyzikální (zamčené dveře) nebo sociální (způsobené jednáním druhých lidí: zákazy rodičů, fronta)
- b. Vnitřní: vlastnosti osobnosti (strach, stydlivost, lenost)

6 9-16:47

Stupně závažnosti frustrace

- a. Malé: každodenní (omezení chodce na křižovatce)
- b. Velké: významné životní frustrace (neuspokojení důležitých životních potřeb- např.neuspokojená potřeba citové odezvy)
- c. Existenciální: ztráta smyslu života, rezignace, pocit marnosti (E.Frankl)

Frustrační tolerance

- stupeň odolnosti vůči frustraci, tj.doba, po kterou jedinec zvládá frustraci a neprojevuje se typické frustrační chování (nehroučí se, nerozčiluje se)

Frustrační tolerance je závislá na:

1. vrozených vlastnostech jedince: temperament, citová stabilita x labilita, stupni sebeovládání
2. vlivu prostředí: působení rodiny, školy, citová podpora

6 9-17:18

Reakce na frustrační situace.**Stenická (aktivní):**

Hledání alternativního řešení situace.Agrese.

Astenická (pasivní):

únik, ústup, rezignace, apatie, deprese

Agrese - přímý nebo nepřímý útok na překážku (ničení, bití, nadávání, pomlouvání) , sklon k slovním i fyzickým reakcím, útočnost, prosazování
Racionalizace - ospravedlňování neúspěchu vymyšlenými důvody
Regrese - únik z napjaté situace k primitivnímu chování (bouchnutí dveří, šaškování, pláč..), únik k postupům které se osvědčily, výčitky,
Transregrese - opak regrese, útěk dopředu, strach mladého ze smrti, mateřský pud u dětí) projev vývojově staršího
Stereotypizace - chybné chování, opakujícím, nevede s cíly
Potlačení - snaha o zapomenutí na cíl, dát si za cíl něco jiného
Rezignace - sklon k apatii, podrobení se situaci, člověk omezuje své plány, nároky , zřiká se aktivity

6 9-16:47

Substituční chování

Identifikace - k dosažení cíle používá příklad splnění úspěchu jiného (rodiče - děti), svým postojem ovlivňuje průběh konfliktu ve svůj prospěch

Projekce - přesouvání viny na někoho jiného

Únik anebo ústup - Útok: na překážku: rozbit ji, zničit (slovní tělesné napadení, útok na věci: skutečná, symbolická překážka)

- Útěk: člověk se překážky, ale zároveň i cíle, někdy hodnocení jako bážlivost, zbabělost, jindy jako moudrost (nebezpečí při zdolání překážky je příliš velké)

(Únik do nemoci, do nižšího vývojového stádia:regrese apod.)

Sublimace - uvolnění psychického napětí únikem k „vyšším principům“ v myšlení a chování (například únik k náboženství)

Somatizace - odvedení psychického napětí do oblastí tělesné (žaludeční vředy)

Vytváření póz, masek

Kompenzace - odstup od těžkého k něčemu jednoduššímu

6 9-17:21

Manipulování

Restrikce - unikání od potíží pokorou, uzavřeností, odíráním si

Vykupování se - sebetrestání, výmluvy

Popření

Vytváření reakcí - maskované napětí, uvnitř cítí něco jiného

Obsese - reakce a situace opakovaným způsobem když řešení vyžaduje změnu

Izolace - vyhýbání se konfliktním situacím, nereagování na situace, neochota komunikovat

Negace - popření konfliktu, situace, odchod z konfliktní situace, člověk se vrací, až když je vše vyřešeno

6 9-17:23

Řešení konfliktu

4 fáze řešení konfliktu

- Definování - co nejpřesnější vymezení problému
- Generování - stanovení alternativních řešení
- Hodnocení a výběr nejhodnější alternativy
- Implementace navrženého řešení, zjištění jak se osvědčilo.

PREVENCE - chovej se k jiným tak, jak chceš aby se jiní chovali k tobě.

6 9-16:47

3. . Deprivace

= psychický stav, který vzniká, když není uspokojována základní potřeba

= může vzniknout i v případě, že je potřeba uspokojována na úrovni existenčního minima

DRUHY DEPRIVACE

1. biologická (jídlo, pití, kyslík)

2. sociální: nedostatek sociálních kontaktů, vážné problémy v mezilidských vztazích

3. psychická: má charakter neuspokojených psychických potřeb

Druhy psychické deprivace

1. citová = nedostatek citové odezvy (pohlázení, jistota, bezpečí apod.)

2. senzorická, smyslová = nedostatek smyslových podnětů

3. kognitivní = nedostatek informací, poznatků

4. konativní = nastává při nedostatku činnosti (dlouhodobý pobyt v nemocnici)

5. motorická = nemožnost pohybu

existenční = při nenaplnění potřeby existenční jistoty (válka = citlivost vnímat nebezpečí, úctu k lidskému životu)

6 9-16:47

4. Stres

- je stav organismu, který je odezvou na nadměrnou tělesnou či psychickou zátěž

- vyvolává účinky

a. psychické: napětí, vzrušení, apatie

b. fyziologické: pocení, svalový třes, zvyšuje se frekvence dýchání, srdeční tep

Součástí situace jsou faktory, které výrazně znesnadňují aktivity, činnosti jedince, tzv. stresory.

Stresory mohou být tvořeny :

- vnějšími okolnostmi (sociální tlak) i
- vnitřními proměnnými (osobnostní zvláštnosti).

Na rozdíl od frustrace cíle může být dosaženo, ale s extrémním vynaložením sil jedince.

6 9-16:47

Stádia stresu:

a) Poplachová reakce- cíl: zmobilizovat síly k obraně

- zvyšuje se koncentrace stresových hormonů

- reakce těla jsou z energetického hlediska velmi neekonomické

b) Fáze adaptace, přizpůsobení- mizí stádium poplachu, dochází k lepšímu využití uvolňování energie, jedinec se postupně dokázal přizpůsobit

c) Fáze vyčerpání- pokud nedojde k vyřešení stresové situace

1. Eustres: počáteční, pozitivní část stresu, dochází k mobilizaci sil

(nesmí být příliš velký, pak dochází ke zhoršení výkonu)

2. Distres: škodlivá část stresu, jedinec podává slabší výkony

(nebezpečí poškození organismu: vyčerpání) Dochází ke zhoršení pozornosti, paměti

6 9-17:27

Príznaky stresu:

- Narušení pozornosti
- Negativní anticipace
- Nadměrná sebekontrola
- Narušení rozhodování
- Snížení sebedůvěry
- Emocionální labilita
- Narušení plynulosti prováděné činnosti

6 9-17:26

Stresory:

1. Vnější:

a) Fyzikální: hluk, chlad, teplota

b) Sociální: závažné životní události (Holmes: Rahneova tabulka)

2. Vnitřní:

a) Tělesné: neuspokojení základních lidských potřeb (potřeba jídla, spánku)

b) Psychické: negativní emoce: strach, úzkost, silná nervozita, příliš velký pocit odpovědnosti, perfekcionismus

6 9-17:28

Zásady správné kritiky.**Zásady: individuální**

1. snaha odstranit obtíže, překážky, obnovení klidu, řešit ihned , nedokládat
2. nedopustit reakci
3. potlačit city
4. myslet
5. pochopení situace, provést rozbor
6. změna postojů k motivu
7. objektivní sebepoznání

6 9-16:47

Speciální přizpůsobovací mechanismy - aktivní**Upoutávání pozornosti - zvýšený egocentrismus, redukce pocitu méněcennosti****Identifikace - napodobování, ztotožnění s jednotlivci, skupinami, věcmi, idejemi, tradicemi. Intorjekce-ztráta vlastní originality.****Substituce - náhradní mechanismy (sublimace, kompenzace, somatizace)****Racionalizace - vysvětlování, zdůvodňování****Projekce - přenos viny na jiného****Speciální přizpůsobovací mechanismy - pasivní**

- Izolace - stažení do sebe, do samoty z obavy z neúspěchu
- Negativismus - opačné chování, než je požadováno, očekáváno
- Regrese - návrat k dřívějším způsobům chování, infantilizace (opačný jev je transregrese)
- Represe - potlačení, popření tíživé skutečnosti
- Fantazie- únik, denní snění, zástupná činnost (čtení, video, film)

6 9-16:47

Obranné mechanismy:**Racionalizace - změna náhledu na situaci (sladký citron, kyselý hrozný)****Regrese - pokles na vývojově nižší úroveň****Kompenzace - zmařený cíl je nahrazen jiným****Potlačení - vytěsnění nezvládnuté situace a prožitků s ní spojených**

6 9-17:35

SYNDROM VYHOŘENÍ (BURNOUT)**V důsledku dlouhodobého stresu.****Ztráta psychických a fyzických sil, nadměrná únava, apatie, pocit zklamání, vlastního selhání.****Více ohrožené jsou pomáhající profese, práce s lidmi.**

6 9-16:47

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Hrachovcová,M., Bezchlebová,M.: Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a vícelětá gymnázia, Olomouc, 1999,nakladatelství Olomouc

X 13-18:24



1. ČLOVĚK A PRÁVO

TÉMA: OBČANSKÉ PRÁVO

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 2. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: Občanské právo, způsobilost, úkon, vlastnictví, ochrana majetku, spoluvlastnictví, majetek, dědictví, odpovědnost za škodu

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



Itemy výukový materiál byl vytvořen a financován v rámci programu OPVK projektu "Rovná příležitosti ve výuce pro všechny" registrační číslo projektu 647/1.0/17/1.2/05/01/0010

X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Občanské právo hmotné a procesní
4. strana - Právní způsobilost, právní úkon, zastoupení
5. strana - Vlastnictví
6. strana - Ochrana vlastnictví
7. strana - Spoluvlastnictví
8. strana - Majetek
- 9,10. strana - Dědictví
11. strana - Odpovědnost za škodu
12. strana - Použité materiály

X 13-17:47

OBČANSKÉ PRÁVO - upravuje Občanský zákoník

- soubor právních norem
- upravuje majtkoprávní vztahy fyzické osoby a právnické osoby, majetkové vztahy mezi těmito osobami a státem, vztahy týkající se výsledků duševní tvořivé činnosti
- základní principy občanského zákoníku: princip rovnosti
princip smluvní volnosti

Vše je dovoleno, co není zákonem zakázáno.

Občanské právo hmotné: základní odvětví soukromého práva. Upravuje statutární záležitosti a majetkové vztahy subjektů práva (fyzické, právnické osoby astát). Jeho součástí je zejména vlastnické právo, závazkové právo, dědické právo a další. Základním pramenem je občanský zákoník.

Občanské právo procesní: právní normy, upravující proces řízení před aj. soudy (tzv. civilního procesu-na rozdíl od trestního procesu) ve věcech práva občanského, pracovního, rodinného, aj. Pramenem je občanský soudní řád.

5 29-17:45

- právní způsobilost
- právní úkon - právní jednání: projev vůle osoby směřující ke vzniku nebo zániku nebo změně práv a povinností
- právně může jednat ten, kdo má právní subjektivitu:
 - a) jednostranně (výpověď z nájmu)
 - b) dvoustranně (uzavření nájemní smlouvy)
 - c) vícestranně (založení obchodní společnosti)

Zastoupení:
právní institut. Řeší případy nesouladu mezi právní subjektivitou a způsobí právním úkonům.

a) **zastoupení ze zákona:** u nezletilých osob. Zákonými zástupci jsou rodiče nebo soudem ustanovený opatrovník. U osob, které soud zbavil způsobilosti k právním úkonům nebo ji omezil, opět soudem ustanovený opatrovník.

b) **zastoupení smluvní:** základ plná moc, vzniká uzavřením dohody zastoupení vzhledem k třetí osobě. V plné moci musí být uveden rozsah zmocněnčova oprávnění. Písemně musí být plná moc udělena, je-li příslušný úkon potřeba učinit písemnou formou.

5 29-17:45

Vlastnictví:

Vlastnické právo
= věc držet, užívat ji, nakládat s ní podle své úvahy a ve svém zájmu, mocí, která není závislá na existenci kohokolí jiného (k téže věci v téže době)

- **objektivní:** souhrn právních norem regulujících vlastnické vztahy
- **subjektivní:** souhrn konkrétních vlastnických oprávnění

= **nabývání vlastnického práva**

- a) **smlouvou:** kupní, darovací, směnnou nebo jinou dohodou o zrušení podílového spoluvlastnictví
- b) **děděním:** ze zákona nebo ze závěti (okamžikem smrti zůstavitele)
- c) **rozhodnutím státního orgánu:** zejména při:
 - rozhodování soudů
 - rozhodování správních orgánů
- d) **na základě jiných skutečností stanovených zákonem:**
např. vydržením, náležením

5 29-17:45

ochrana vlastnického práva

- **žaloba na vydání věci:** v případech neoprávněného zadržování věci - žalobce žádá, aby žalovanému bylo uloženo věc vydat vlastníkov

- **žaloba zápuřčí:** v ostatních případech - žalobce se domáhá, aby žalovanému byla uložena povinnost zdržet se jednání, kterým neoprávněně zasahuje do vlastnického práva, případně, aby mu bylo uloženo obnovení původního stavu

5 31-14:04

Spoluvlastnictví a společné jmění

=věc může být ve vlastnictví jednoho právního subjektu nebo může patřit subjektům společně, aniž by byla mezi ně rozdělena. Taktéž práva, jako individuální vlastník, přísluší u spoluvlastnictví více osobám.

-podílové spoluvlastnictví:

Základním znakem je podíl, který vyjadřuje míru, jakou se spoluvlastníci podílejí na právech a povinnostech vyplývajících ze spoluvlastnického ke společné věci.

-společné jmění manželů:

Předmětem SJM je všecken majetek, který jeden z manželů nebo oba za dobu trvání manželství. Vyjimkou je majetek získaný dědictvím, darem. Majetek užívají oba společně, obvyklou správu může vykonávat každý v zásadních věcech je třeba souhlasu obou.

SJM zaniká nejpozději zánikem manželství. Může zaniknout i během manželství. Po zániku SJM musí následovat jeho vypořádání, písemnou dohodou. Nedohodnou-li se manželé, provede vypořádání soud.

5 31-14:04

MAJETEK

1. hmotný - movitý - knihy, sklo, nábytek, zlato
- nemovitý - pevné základy (parcela, dům, zahrada, les)

2. nehmotný - patenty, diplomové práce, reklama, loga

způsob získávání majetku:

koupě, dědění, darování, směna, dohoda o zrušení podílového spoluvlastnictví, vyvlastnění, restituce, ze společného jmění

druhy majetku:

osobní	rodinný
obecní	družstevní
státní	církevní

5 31-14:04

DĚDICKÉ PRÁVO

- týká se přechodu vlastnictví zemřelého (právo jej označuje jako zůstavitele) na pozůstalé osoby (dědici)

- způsob dědění: a) dědění ze zákona - zůstavitel nenechal platnou závěť, má přednost, i když existuje závěť, ale když jsou vnechání někteří dědicové. Pokud jsou tito potomci nezletilí, musí dostat alespoň tolik kolik činí jejich podíl ze zákona, pokud jsou již zletilí, pak alespoň polovinu svého podílu. Pokud by závěť toto pravidlo nerespektovala, je tato část neplatná - pokud ovšem nedošlo k vydědění.

b) dědění ze závěti**Dědění ze zákona****I. skupina**

- děti a manžel/ka, každý stejným dílem. Manželství musí existovat v době úmrtí manžela, rozvedený manžel nedědí děti v případě jejich smrti a podíl přechází na jejich potomky (zůstavitelovy vnuky, pokud nedědí ti, tak na pravnuky...). Děti zůstavitele mají stejné postavení, ať už se jedná o děti z různých manželství nebo děti nemanželské, stejně tak i děti osvojené.

5 31-14:15

II. skupina

Jestliže zůstavitel neměl děti, pak po něm dědí tyto osoby: manžel/ka, jeho rodiče a osoba žijící s ním ve společné domácnosti nejméně rok před jeho smrtí. Dědictví se rozdělí tak, že polovinu dostává manžel/ka, zbytek se rozdělí mezi ostatní dědice.

III. skupina

Ve třetí skupině dědí sourozenci zemřelého a ti, kteří s ním žili ve společné domácnosti déle než rok.

IV. skupina

V této skupině dědí prarodiče zůstavitele případně jejich děti.

Potomka je možné za určitých okolností vydědit: v případě, že neposkytl zůstaviteli potřebnou pomoc ve stáří nebo v nemoci, neprojevoval o zůstaviteli dostatečný zájem, dále pak v případě, že byl odsouzen pro úmyslný trestný čin k odnětí svobody nejméně na jeden rok, vede-li trvale neřízený život, Pokud se zůstavitel dopustil úmyslného trestného činu proti zůstaviteli či jeho rodině nebo zavrženíhodného jednání proti projevu jeho poslední vůle, nedědí.

Pokud nenabude dědictví nikdo ze závěti ani ze zákona (prostě po zůstaviteli vůle nikdo nezbyl a on sám nikomu jinému majetek neodkázal), připadá dědictví státu

5 31-14:15

ODPOVĚDNOST ZA ŠKODU A ZA BEZDŮVODNÉ OBOHACOVÁNÍ
řeší Občanský zákoník část 6.**hlava 1. Předcházení škodám - odvrátit, zakročit**

hlava 2. Každý odpovídá za škodu, kterou způsobil porušením právní odpovědnosti.

-problematika nezletilých

Každý je povinen počínat si tak, aby nedocházelo ke škodám na zdraví, na majetku, na přírodě a životním prostředí.

Pokud je škodě dojde, odpovídá každý za škodu, kterou jinému způsobil.

pojmy - poškozený, škůdce

5 31-14:15

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP

3. Hrachovcová, M., Bezchlebová, M.: Občanská výchova pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, Olomouc, 1999, nakladatelství Olomouc

4. Galerie Smart program

<<http://www.pravnik.cz/obcan>> - informační server o , jak už z názvu vyplývá, právu, sekce občanské právo

<<http://www.uoou.cz/>> - Úřad pro ochranu osobních údajů

<<http://www.kormidlo.cz/>> - katalog odkazů občanské společnosti

<<http://obcan.ecn.cz/>> - portál Občanská společnost- návod k použití

<<http://www.mvcr.cz/prevence/obcanum/rady/obecne/majetek2.htm>> - rady

Ministerstva vnitra k ochraně majetku

<<http://www.spotřebitele.cz/>> - Svět spotřebitelů

občanský zákoník dostupný např. z:

<<http://business.center.cz/business/pravo/zakony/obcankak/>>

X 13-18:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK A DEMOKRACIE

Téma: CVIČENÍ - POLITICKÉ REŽIMY

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 3.r., STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: tyranie, demokracie, nacistická diktatura, teokracie, komunistická diktatura, oligarchie, aristokracie

ŠKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HLUBOŠ



X 13-17:53

POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Seřad'te politické režimy a jejich základní znak
4. strana - Řešení
5. strana - Použité materiály

X 13-17:47

TYRANIE	MOC LIDU
DEMOKRACIE	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O DOMNĚLÉ HÁJENÍ ZÁJMŮ DĚLNICKÉ TŘÍDY
NACISTICKÁ DIKTATURA	MOC UROZENÉHO PŮVODU
ARISTOKRACIE	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O STRACH A LEST
TEOKRACIE	MOC BOHATSTVÍ
KOMUNISTICKÁ DIKTATURA	MOC BOŽÍ VŮLE
OLIGARCHIE	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O DOMNĚLÉ HÁJENÍ ZÁJMŮ VLASTNÍHO NÁRODA A RASY

UTVOŘTE SPRÁVNÉ DVOJICE

- POLITICKÝ REŽIM - DRUH MOCI (BERTE V ÚVAHU HISTORICKÉ SOUVISLOSTI)

2 26-16:08

TYRANIE	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O STRACH A LEST
DEMOKRACIE	MOC LIDU
NACISTICKÁ DIKTATURA	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O DOMNĚLÉ HÁJENÍ ZÁJMŮ VLASTNÍHO NÁRODA A RASY
ARISTOKRACIE	MOC UROZENÉHO PŮVODU
TEOKRACIE	MOC BOŽÍ VŮLE
KOMUNISTICKÁ DIKTATURA	MOC NÁSILÍ OPÍRAJÍCÍ SE O DOMNĚLÉ HÁJENÍ ZÁJMŮ DĚLNICKÉ TŘÍDY
OLIGARCHIE	MOC BOHATSTVÍ

2 26-16:08

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Valenta, M.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2004, SNP
2. Dudák a kolektiv autorů: Občanská nauka pro střední odborná učiliště, Praha 2003, SNP
3. Galerie Smart program

X 13-18:24



1. ČLOVĚK Δ DEMOKRACIE

TÉMA: TYPY SPOLEČENSTVÍ

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA

ROČNÍK: 3. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, pro třídy se speciálními vzdělávacími potřebami

KLÍČOVÁ SLOVA: DEMOKRACIE, TOTALITA, ARISTOKRACIE, TEOKRACIE

AUTOR:

SKOLA: STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ ILUBOŠ

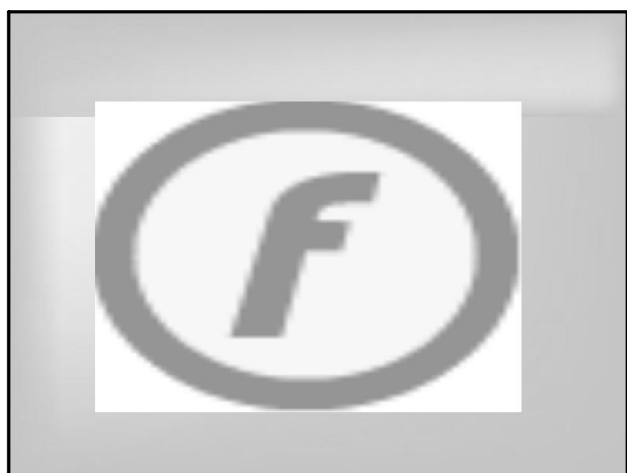


X 13-17:53

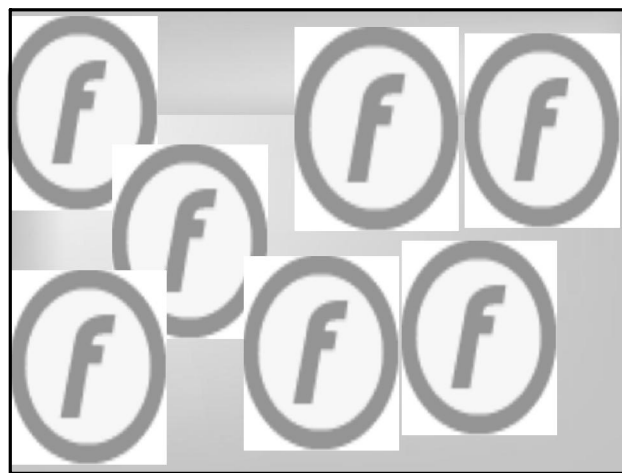
METODICKÝ POSTUP

1. strana - Základní znaky
2. strana - Metodika
3. strana - Žáci skládají příklady režimů, vysvětlují význam slov.
4. strana - Na jednotlivých příkladech vysvětlují žáci znaky jednotlivých režimů.
5. strana - U jednotlivých režimů přiřazují žáci jejich charakteristický znak.
6. strana - Použité zdroje

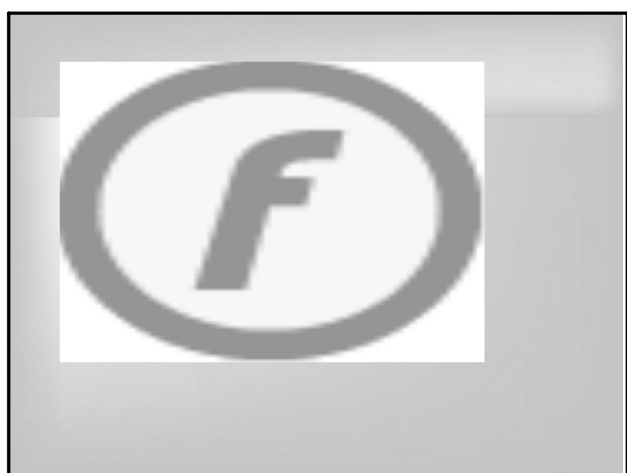
X 13-17:47



XI 21-15:21



XI 21-15:21



XI 21-15:21

POUŽITÉ ZDROJE:

1. Galerie Smart program

XI 21-18:03

OVĚROVÁNÍ PREZENTACE CLOVEK A ŽIVOTNÍ STYL

UKOL PRO ŽÁKY - SEŘAŽTE JEDNOTLIVÉ POJMY PODLE VAŠEHO
ZNAČENÍ DŮLEŽITOSTI V ŽIVOTĚ

KODĚNA	
PRÁCE	
VZDĚLÁNÍ	ČÍSLO OD 1 DO -----
ČASOVY KONÍČKY	1 - TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ V TVÉM ŽIVOTĚ
PENÍZE	
PENNY NÁZOR NA SVĚT	
ŠTĚSTÍ	
ZDRAVÍ	
MÍR NA SVĚTĚ	MŮŽES DOPLNIT O SVOJE POJMY
ZDRAVĚ OVZDUŠÍ	
LASKA	
PŘÁTELSTVÍ	
SVĚDOMA	
DEMOKRACIE	
POLITKA	
PŘESTÍŽ	
POMOC DRUHÝM	

4 4-10:51